



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 ความสำคัญ	7
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
3.1 หลักสูตร	12
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	12
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	12
3.1.3 รายวิชา	13
3.1.4 แผนการศึกษา	18
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	23
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	29
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณสมบัติของอาจารย์	30
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	30
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	31
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	34
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	34
 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	 36
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	36
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	36
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	39
 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	 41
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	41
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	42

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	43
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	43
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	43
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	44
1. การกำกับมาตรฐาน	44
2. บัณฑิต	46
3. นิสิต	47
4. คณาจารย์	48
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	49
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	50
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	51
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	54
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	54
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	54
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	54
4. การทบทวนผลการประเมิน	54
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางโครงสร้างหลักสูตรเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	55
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	86
ภาคผนวก ค รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร	89
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร	100
ภาคผนวก จ หนังสือลงนามทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ (MOU)	127
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	132
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2561	148

ภาคผนวก (ต่อ)

ภาคผนวก ช	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561	151
ภาคผนวก ฉ	บทสรุปว่าด้วยผลการศึกษาความต้องการกำลังคนด้านพัฒนศึกษา	155

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Development Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
(ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Development Education)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : กศ.ม. (พัฒนศึกษา)
(ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Development Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 : จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 : จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ข : จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท (หลักสูตร 2 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตเข้าศึกษาทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างประเทศ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ทั้งในและต่างประเทศ ในลักษณะการรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา และการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ โดยในระหว่างนี้ได้มีการพัฒนาความสัมพันธ์ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย

ภาคตะวันตกฮังการี ประเทศฮังการี (University of West Hungary/Sopron, Hungary) และมีแนวโน้ม
บรรลุความตกลงในเร็ววันนี้

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
พัฒนศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
พัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13/2561 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561

- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 14

พฤศจิกายน 2561

- สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่เมื่อวันที่

- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่เมื่อวันที่

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติพ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1) กลุ่มอาชีพในการเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาทิ (1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นักพัฒนา
บุคลากร/นักฝึกอบรม ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน (2) นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/
การศึกษา (3) นักบริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (4) นักวิชาการทาง
การศึกษา (5) นักบริหารสถานศึกษา/ครู

2) กลุ่มอาชีพนักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ อาทิ นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษา
เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และชุมชน

3) กลุ่มผู้นำและผู้สนใจในการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม
อาทิ นักการศึกษา ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล นักสาธารณสุข และบุคลากรอื่น ทั้งในหน่วยงานของรัฐ
เอกชน และชุมชน

ลักษณะการประกอบอาชีพ สามารถที่จะพัฒนาและ/หรือบริหารการศึกษา บริหารการเรียนรู้ และ
ดำเนินการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม โดยใช้ระบบการศึกษาทั้งสาม อันได้แก่
การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้นโยบายและแผน
ตลอดจนกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ รวมไปถึงการสร้างปัญญา
ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตน คน และสังคม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540	8	9
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535		
			กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก	ไทย	2525		
2	นางวรินทร์ บุญยั้ง	รองศาสตราจารย์	Ed.D.	Professional Development, Education and Human Development	Victoria University	Austraria	2551	8	9
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540		
			สส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2536		
3	นายทักษ์ อุดมรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงวิชาพัฒนาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	8	9
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2536		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่นี้ ๓ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบันมีความรุนแรงและซับซ้อนในการแข่งขันทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับโลก โดยการแข่งขันดังกล่าวมีการลู่ลิกในแนวตั้งดังปรากฏการณ์ที่ แจค หม่า ได้กระทำการการค้าทุเรียนทางออนไลน์ และทำให้ตลาดทุเรียนของประเทศไทยต้องประสบกับภาวะอลวนและปั่นป่วนจากการปั่นราคาและความเร็วของการค้าในระดับโลก ณ พื้นที่ระดับท้องถิ่น ทันที้

การนี้ ประกอบกับการกระโดดตัวของการพัฒนาทางเทคโนโลยี ที่ทำให้ทั้งองค์ประกอบต่างๆ ทางเทคโนโลยีในด้าน Hardware และ software มีการพัฒนาในเชิงนวัตกรรมอย่างเข้มข้น จนทำให้ประสิทธิภาพของ People ware ของประเทศไทยด้อยศักยภาพหรือมีคุณภาพน้อยลงทันที้ในการปฏิบัติการกับธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าว และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในแพลตฟอร์มทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก กับส่งผลกระทบทางลบต่ออัตราการพัฒนาเศรษฐกิจและองค์ประกอบต่างๆ ทางเศรษฐกิจดังที่องค์กรระดับโลกได้ประกาศออกมา ไม่ว่าจะเป็น IMD หรือ World Bank เป็นต้น

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของคนและกระบวนการทางการศึกษาอย่างเห็นได้ชัด และเป็นเหตุผลหนึ่งที่สาขาพัฒนศึกษาจำเป็นต้องปรับและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในส่วนนี้ เป็นผลต่อเนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและระดับโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงระบบความสัมพันธ์ของสังคมโลก ที่มีความปั่นป่วนและซับซ้อนในระบบความสัมพันธ์ ซึ่งส่วนหนึ่งมาจากการพัฒนาการของระบบสื่อสารและสารสนเทศ ที่ทำให้เส้นกั้นอาณาเขตของนานาประเทศหมดความสำคัญลงไปโดยสิ้นเชิง อีกส่วนหนึ่งมาจากความไร้พรมแดนเกิดขึ้นพร้อมกับความไร้ระเบียบ และมาจากระบบความสัมพันธ์ที่เปลี่ยนแปลงของคนในท้องถิ่นเองตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในแต่ละเจนเนอเรชั่น

ในขณะเดียวกัน ทุกประเทศต้องปรับตัวโดยให้ความสำคัญกับการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน มีการประกาศการให้โอกาสการศึกษาตลอดชีวิตแก่ปวงชนเพื่อให้ทุกคนมีขีดความสามารถในฐานะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม รู้จักรักเหงาและภูมิใจในภูมิปัญญาดั้งเดิมของตน ยอมรับและเคารพในภูมิปัญญาของเพื่อนบ้าน และประเทศที่พัฒนาแล้ว ตลอดจนต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน หลุดพ้นจากการเป็นเหยื่อของอวิชชาทั้งมวล มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข แม้จะแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ เพศ ภาษา ศาสนา และชาติพันธุ์ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมแห่งปัญญาซึ่งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมือง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งจะเป็นวาทกรรมทางสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือบังหน้าทั้งสิ้น หากแต่ไร้ประสิทธิภาพในการดำเนินการอย่างเห็นได้ชัด เมื่อพิจารณาจากรายงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์การสหประชาชาติ

ดังนั้น การเรียนรู้และการปรับตัวโดยอาศัยการศึกษาและการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross Cultural Management) หรือความแตกต่างด้านความคิดเห็น ชาติพันธุ์ มาเป็นแนวทางสร้างจุดร่วมกัน ทำให้กระบวนการพัฒนามนุษย์ที่มีอยู่เดิมต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้อง

กับกระบวนการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการทรัพยากรมนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืนที่สุด

เครื่องมือหนึ่งในการพัฒนามนุษย์ดังกล่าว สาขาวิชาพัฒนศึกษาได้นำมาศาสตร์พระราช และหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบคิดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับปริญญาโทและเอก เพื่อผลของการนำภูมิปัญญาของคนไทยไปใช้ในการพัฒนามนุษย์เพื่อการพัฒนาในระดับท้องถิ่น และระดับโลกต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร : ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในระบบสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก ทำให้หลักสูตรต้องมีการพัฒนาปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนจำเป็นต้องพัฒนารายวิชาตามไปด้วย เพื่อชี้ให้เห็นถึงการมี การสร้าง และการใช้การศึกษาและเทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ ในฐานะเครื่องมือของการพัฒนามนุษย์และสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน : การพัฒนามนุษย์และสังคม เป็นพันธกิจหลักของ คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร หลักสูตร จึงเป็นการใช้ศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก จึงต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี)กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

การจัดการศึกษาดังกล่าว จึงมีลักษณะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้นอกสถานที่และ เป็นไปในเชิงการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย กล่าวคือ

1) สาขาวิชาพัฒนศึกษา จะจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่นิสิตสามารถที่จะเลือกศึกษาใน วิชาเลือก ที่นิสิตสามารถเลือกไปศึกษาในรายวิชาต่างสาขา หรือต่างภาควิชา หรือต่างคณะ ภายใน มหาวิทยาลัยนเรศวร

2) หรือนิสิตมีสิทธิที่จะเลือกไปศึกษาในรายวิชาของต่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ (ที่มีการลงนามในบันทึกความเข้าใจร่วมกันหรือได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยนั้นๆ)

3) หรือเป็นกรณีที่สาขาวิชาได้ทำความตกลงร่วมกันกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ในลักษณะที่เป็นแซนด์วิช คอร์ส (Sandwich Course) ซึ่งจะมีต่อไปในอนาคตอันใกล้

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น

วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

366513

ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

วิชาพื้นฐานการศึกษา

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่

1. ประสานงานกับ ภาควิชาอื่นในสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ และคณะอื่นในมหาวิทยาลัย กับรายวิชาในมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งด้านอาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์ เนื้อหา และหน่วยกิต
2. ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาการร้องขอการเลือกรายวิชาเรียนของนิสิตที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กำหนดให้เลือกเรียนหรือเรียนเพิ่ม
3. พิจารณาและพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์และผู้เรียนตามแผนและความต้องการทั้งจากสาขาวิชาและผู้เรียน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

“...สร้างปัญญาปฏิบัติ คือ หัวใจของนักการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน...”

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา สร้างบุคคลให้มีความรอบรู้ กล่าวคือเป็น “รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษาทั้งสามระบบ คือ ระบบการศึกษาในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็นเครื่องมือ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์การ สังคม และประเทศ ในแต่ละมิติอย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป

บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ที่ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก

สามารถออกแบบระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณาการภูมิปัญญา ดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้ง

มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ นำเสนอ แนวคิดอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ในมีความรู้และเข้าใจในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย และสากล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้
3. เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่นำหลักการทางสหวิทยาการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการพัฒนา อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. รายงานโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน 3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา(มคอ.5)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. พัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ 2. ส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	1. ความรู้ ความเข้าใจของคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนใช้การวิจัยเป็นฐาน 2. แผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา(มคอ.5)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน ในแผนการศึกษา ภาคฤดูร้อนไว้แต่ แผน ข สำหรับแผน ก1, ก2 ไม่มี แต่ทั้งนี้ อาจมีการจัดการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือจัดเป็นลักษณะการศึกษาตามโครงการที่กำหนด หรือตามที่ตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือการนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการกับหน่วยงานวิชาการทั้งในและนอกสถาบัน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

สามารถเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคกับหลักสูตรอื่นได้ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	ตั้งแต่เดือน	มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	ตั้งแต่เดือน	พฤศจิกายน – มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน (เฉพาะ แผน ข)	ตั้งแต่เดือน	เมษายน – พฤษภาคม

แผน ก แบบ ก 1 แผน ก แบบ ก 2

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา

2) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) การเทียบโอนประสบการณ์ เพิ่มเกณฑ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

แผน ข

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา

2) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) การเทียบโอนประสบการณ์ เพิ่มเกณฑ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

2.2 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.2.1 นิสิตแรกเข้ามีความหลากหลายในภูมิหลังทางการศึกษาที่ต้องทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนา

2.2.2 ความสามารถในการอ่าน การคิด การใช้ภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง ยังไม่ดีพอ

2.2.3 ความสามารถในการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสรุป และการนำเสนอ ยังไม่สูงพอ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ควบคู่ไปกับการเรียนในสาขาวิชา

2.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.3.1 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อแนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียน ในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.3.2 จัดคลินิกการวิจัย จัดอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือ ตลอดจนจัดกิจกรรมสร้างเสริมการเรียนรู้ให้กับนิสิต อาทิ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศ

2.3.3 จัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนรู้ การศึกษาดูงานทางด้านพัฒนศึกษา รวมทั้งการวิจัยในองค์การทางการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.3.4 มอบหมายให้ผู้สอนนำการวิจัยเชิงปฏิบัติอย่างง่าย ๆ เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านพัฒนศึกษา

2.3.5 มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ทำหน้าที่ดูแล และให้คำแนะนำแก่นิสิตอย่างใกล้ชิด

2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	2	2	2	2

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.5 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.1 งบประมาณรายรับ แผน ก แบบ ก1, แบบ ก2

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน ก แบบ ก1	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
แผน ก แบบ ก2	150,000	800,000*	1,300,000	1,300,000	1,300,000
รวมรายรับ	200,000	1,100,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000

2.5.2 งบประมาณรายรับ แผน ข

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน ข	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวมรายรับ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

2.5.3 งบประมาณรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) ค่าตอบแทน	840,000	1,948,800	2,284,800	2,284,800	2,284,800
2) ใช้สอย	120,000	278,400	326,400	326,400	326,400

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
3) วัสดุ	120,000	278,400	326,400	326,400	326,400
4) ครุภัณฑ์	120,000	278,400	326,400	326,400	326,400
รวม	1,200,000	2,784,000	3,264,000	3,264,000	3,264,000

2.5.4 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหาบัณฑิต

100,000 บาท/คน

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์หลักสูตร (ศร.) พ.ศ.2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า	-	24	30	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐานการศึกษา	-	6	6	-	3	3
	1.2 วิชาบังคับ (กลุ่มวิชาพัฒนศึกษา)	-	6	6	-	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	12	18	-	12	18
	1.3.1 กลุ่มวิชาเลือกหลัก	-	6	9	-	6	9
	1.3.2 กลุ่มวิชาเลือกเสริม	-	6	9	-	6	9
2	วิทยานิพนธ์	36	12	-	36	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	6	-	-	6
4	รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	-	-	-	5	5	5
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 1 (Plan A, A1)

1. งานรายวิชา

1.1 วิทยานิพนธ์ (Thesis)

จำนวน 36 หน่วยกิต

388591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis 1, Type A1	9 หน่วยกิต
388592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis 2, Type A1	9 หน่วยกิต
388593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis 3, Type A1	9 หน่วยกิต
388594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis 4, Type A1	9 หน่วยกิต

1.2 วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

จำนวน 5 หน่วยกิต

Major Required(Non Credit)

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
388571	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
388572	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)

แผน ก แบบ ก 2 (Plan A, A2)

1. งานรายวิชา

1.1 วิชาพื้นฐานการศึกษา Core Subject		จำนวน 3 หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
1.2 วิชาบังคับ กลุ่มวิชาพัฒนศึกษา		จำนวน 9 หน่วยกิต
Major Required Subject Group Development Education		
388501	หลักพัฒนศึกษา Principles of Development Education	3(3-0-6)
388502	นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา Policy and Strategic Planning in Development Education	3(2-2-5)
388503	จิตวิทยาทางพัฒนศึกษา Psychology in Development Education	3(2-2-5)
1.3 กลุ่มวิชาเลือกหลัก		จำนวน 6 หน่วยกิต
Elective Subject Group 1		
388511	การพัฒนากระบวนการคิด Thinking Process Development	3(2-2-5)
388512	การจัดการเรียนรู้ในสังคมเสี่ยง Learning Management in Risk Society	3(2-2-5)
388513	การจัดการภูมิปัญญา Wisdom Management	3(2-2-5)
388514	การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 Citizenship Development in the 21st Century	3(2-2-5)
1.4 กลุ่มวิชาเลือกเสริม		จำนวน 6 หน่วยกิต
Elective Subject Group 2		
388515	การฝึกทักษะและการจัดอบรม Training Skills and Training Management	3(2-2-5)
388516	การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ Comparative Study in Human Development	3(2-2-5)
388517	หัวข้อพิเศษทางพัฒนศึกษา Special Topics in Development Education	3(2-2-5)

388518	เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์และสังคม	3(2-2-5)
	Knowledge Based Economy and Human Development and Society	

388519	ศึกษาประสบการณ์พัฒนศึกษา	1(0-3-2)
	Study of Experience on Development Education	

2. วิทยานิพนธ์		จำนวน 12 หน่วยกิต
-----------------------	--	--------------------------

Thesis

388595	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2	3 หน่วยกิต
	Thesis 1, Type A2	

388596	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2	3 หน่วยกิต
	Thesis 2, Type A2	

388597	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2	6 หน่วยกิต
	Thesis 3, Type A2	

3. วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)		จำนวน 5 หน่วยกิต
---------------------------------------	--	-------------------------

Major Required (Non Credit)

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
	Research Methodology in Social Sciences	

388571	สัมมนา 1	1(0-2-1)
	Seminar 1	

388572	สัมมนา 2	1(0-2-1)
	Seminar 2	

แผน ข (Plan B)

1. งานรายวิชา

1.1 วิชาพื้นฐานการศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต

Core Subject

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Theoretical Foundations of Education	

1.2 วิชาบังคับ กลุ่มวิชาพัฒนศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต

Major Required Subject Group Development Education

388501	หลักพัฒนศึกษา	3(3-0-6)
	Principles of Development Education	
388502	นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
	Policy and Strategic Planning in Development Education	
388503	จิตวิทยาทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
	Psychology in Development Education	

1.3 กลุ่มวิชาเลือกหลัก จำนวน 9 หน่วยกิต

Elective Subject Group 1

388511	การพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
	Thinking Process Development	
388512	การจัดการเรียนรู้ในสังคมเสี่ยง	3(2-2-5)
	Learning Management in Risk Society	
388513	การจัดการภูมิปัญญา	3(2-2-5)
	Wisdom Management	
388514	การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	Citizenship Development in the 21st Century	

1.4 กลุ่มวิชาเลือกเสริม จำนวน 9 หน่วยกิต

Elective Subject Group 2

388515	การฝึกทักษะและการจัดอบรม	3(2-2-5)
	Training Skills and Training Management	
388516	การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
	Comparative Study in Human Development	
388517	หัวข้อพิเศษทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
	Special Topics in Development Education	

- 388518 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์และสังคม 3(2-2-5)
Knowledge Based Economy and Human Development and Society
- 388519 ศึกษาประสบการณ์พัฒนศึกษา 1(0-3-2)
Study of Experience on Development Education

2. การค้นคว้าอิสระ **จำนวน 6 หน่วยกิต**

Independent Study

- 388581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต
Independent Study 1
- 388582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต
Independent Study 2
- 388583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต
Independent Study 3

3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต **จำนวน 5 หน่วยกิต**

Major Required (Non Credit)

- 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences
- 388571 สัมมนา 1 1(0-2-1)
Seminar 1
- 388572 สัมมนา 2 1(0-2-1)
Seminar 2

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

(Plan A, A1)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
388591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis 1, Type A1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388571	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
388592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis 2, Type A1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

388593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis 3, Type A1	9 หน่วยกิต
388572	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis 4, Type A1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

(Plan A, A2)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
388501	หลักพัฒนศึกษา Principles of Development Education	3(3-0-6)
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกหลัก Elective Subject Group 1	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388502	นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา Policy and Strategic Planning in Development Education	3(2-2-5)
388503	จิตวิทยาทางพัฒนศึกษา Psychology in Development Education	3(2-2-5)
388571	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
388595	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกหลัก Elective Subject Group 1	3(2-2-5)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

388572	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
388596	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกเสริม Elective Subject Group 2	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388597	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกเสริม Elective Subject Group 2	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

แผน ข (Plan B)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
388501	หลักพัฒนศึกษา Principles of Development Education	3(3-0-6)
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกหลัก Elective Subject Group 1	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388502	นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา Policy and Strategic Planning in Development Education	3(2-2-5)
388503	จิตวิทยาทางพัฒนศึกษา Psychology in Development Education	3(2-2-5)
388581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกหลัก Elective Subject Group 1	3(2-2-5)
รวม		11 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

388571	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
รวม		0 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

388582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกหลัก Elective Subject Group 1	3(2-2-5)
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกเสริม Elective Subject Group 2	3(2-2-5)
	รวม	8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกเสริม Elective Subject Group 2	3(2-2-5)
388XXX	กลุ่มวิชาเลือกเสริม Elective Subject Group 2	3(2-2-5)
	รวม	8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

388572	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
	รวม	0 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

388501 หลักพัฒนาศึกษา

3(3-0-6)

Principles of Development Education

หลักการและปรัชญาทางพัฒนาศึกษา ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน วิฤตการพัฒนา และกระแสดการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยและสังคมโลกที่ส่งผลต่อการศึกษา หลักการและทฤษฎีทางการพัฒนาประเทศ

Foundations and principles of development education; the King's philosophy and sustainable development, crises and changes in Thai and global society with there impact, including principles and theories of country development.

388502 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนศึกษา

3(2-2-5)

Policy and Strategic Planning of Development Education

กระบวนการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์นโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ หลักการกำหนดยุทธศาสตร์ หลักการวางแผนเชิงกลยุทธ์ นำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินแผนงาน โครงการ โดยใช้เทคนิควิธีที่สำคัญสำหรับการพัฒนศึกษา บัณฑิตาการพัฒนศึกษา

Concepts of policy, policy process, policy analysis and policy implementation, principles of strategic planning, strategic implementation, Strategic evaluation and Big data in development education.

388503 จิตวิทยาทางพัฒนศึกษา

3(2-2-5)

Psychology in Development Education

หลักการ แนวคิดทฤษฎีในทฤษฎี จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาทางการพัฒนา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาการพัฒนา จิตวิทยากับการเรียนรู้ ที่นำมาประยุกต์ใช้ทางพัฒนศึกษา

Principles, concepts, and theories on community psychology, social psychology, development psychology, and learning psychology that apply on development education.

388511 การพัฒนากระบวนการคิด

3(2-2-5)

Thinking Process Development

หลักการและวิธีการพัฒนากระบวนการคิดของบุคคล และกลุ่มบุคคลในองค์กร ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการพุทธวิธี กับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นการคิดอย่างมีเหตุผล คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงกลยุทธ์ และคิดแบบรวบยอด

Principles and methods of thinking process development in individuals, groups, organization, community and society which based on Buddhist methods and scientific process that emphasis on rational thinking, critical thinking, creative thinking, strategic thinking and conceptual thinking.

- 388512 การจัดการเรียนรู้ในสังคมเสี่ยง 3(2-2-5)**
Learning Management in Risk Society
 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การสร้างความผูกพัน การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์สังคม การศึกษาสังคมเสี่ยง เพื่อการเป็นนวัตกรรมทางสังคม
 Concepts and theories of learning development focus on active learning and engagement, transformative learning, social analysis and study of risk society for social innovator.
- 388513 การจัดการภูมิปัญญา 3(2-2-5)**
Wisdom Management
 แนวคิดเกี่ยวกับภูมิปัญญา การอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา แนวทางการศึกษาภูมิปัญญา และการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ ทั้งในการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
 Concepts of wisdom, preservation and development of wisdom; guidelines for study of the wisdom; and application of wisdom for human development through formal education, informal education and non-formal educational with community participation.
- 388514 การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)**
Citizenship Development in the 21st Century
 บริบทและแนวโน้มของโลกาภิวัตน์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสังคม/เศรษฐกิจฐานความรู้ และค่านิยมโลก แนวคิด หลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคนและมนุษย์
 Contexts and trends in globalization information technology and communication, knowledge based society/economy, and global values ; concepts and principles of Lifelong Learning ; competencies and civil attributes and global citizens in 21th century in order to apply for human development.
- 388515 การฝึกทักษะและการจัดอบรม 3(2-2-5)**
Training Skills and Training Management
 ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้การฝึกอบรมและการฝึกทักษะการพัฒนามนุษย์ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม กระบวนการฝึกทักษะในการจัดอบรม
 Theories and applications on training and practice in training skill for human development on conformity with rapid changes in society; the systematic practicum in training.

- 388516 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)**
Comparative Study in Human Development
 แนวคิดและหลักการทางการศึกษาเปรียบเทียบระบบ นโยบาย และปฏิบัติการทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา ของนานาชาติ การประยุกต์ใช้ในการพัฒนามนุษย์และสังคมของประเทศ
 Concepts and principles of significant approaches for comparative study of educational systems, policies and practices in various countries in order to apply for human development and society of country.
- 388517 หัวข้อพิเศษทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5)**
Special Topics in Development Education
 วิเคราะห์ หัวข้อสำคัญที่เป็นความรู้ใหม่ เกี่ยวกับพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อออกแบบโดยใช้ทฤษฎีทางพัฒนศึกษา การวิเคราะห์ วิพากษ์ และออกแบบ ในเรื่องและประเด็นพิเศษที่เกี่ยวกับการพัฒนศึกษา
 Analysis of important topics and innovation which related to economic, social, environment and cultural ideas for designing by theoretical construction of integrative development education issues.
- 388518 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์และสังคม 3(2-2-5)**
Knowledge Based Economy of Human Development and Society
 ความหมายของเศรษฐกิจฐานความรู้และการนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์และสังคม หลักการจัดการความรู้ในบริบทสังคมการจัดการสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจ การนำการจัดการความรู้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคนและสังคม
 Definition of Knowledge Based Economy on Human Development and Society. Principles of knowledge management about environment, technology and economic contexts, strategies for implementation of knowledge management in human development and society.
- 388519 ศึกษาประสบการณ์พัฒนศึกษา 1(0-3-2)**
Study of Experience on Development Education
 ศึกษาข้อมูลทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่น่าสนใจในเชิงเปรียบเทียบกับของไทย และศึกษาเอกสารขององค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศึกษางานด้านการศึกษาและการวิจัยและพัฒนการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ แล้วนำมาสรุป อภิปราย และรายงานผล
 Reviewing of the data relevance to education, economics, social, politics, and cultural backgrounds of interesting about development education in foreign countries and comparing to those of Thailand, studying reports which are published by international organizations, participating in the excursion in Thailand and/or abroad. After that summarize, discuss and report about human development in which have been observed.

- 388571 สัมมนา 1 1(0-2-1)**
Seminar 1
 หลักการจัดประชุมสัมมนา สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการพัฒนศึกษาและการพัฒนา
 มนุษย์ และแนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เน้นการกำหนดปัญหาการวิจัย
 และการออกแบบการวิจัย
 Principles of conference, seminar of problem issues in development education
 and human development, applying theory and principle in order to solve problem and
 formulate innovation focusing on research problem ad research design.
- 388572 สัมมนา 2 1(0-2-1)**
Seminar 2
 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการพัฒนศึกษาและการพัฒนามนุษย์ และแนวทาง
 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เน้นการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย
 Seminar of problem issues in development education and Human Development,
 applying theory and principle in order to solve problem and formulate innovation focusing on
 research analysis and research presentation.
- 388581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต**
Independent Study 1
 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษา การเขียนหัวข้อ
 เรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่
 โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 Review and analysis literatures and researches related development education,
 writing an interested topic and research conducting for independent study that based on
 creativity, body of initiatives knowledge, present and approve to advisers
- 388582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต**
Independent Study 2
 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอ
 ความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 Conducting research, gather and analyze data, conclusion their independent
 study progress to their advisers.

- 388583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต**
Independent Study 3
 จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของ
 การศึกษาตามหลักสูตร
 Write the independent study report, present the report to committee and
 approved of the independent study to completed education
- 388591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด
 ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Study the elements of thesis, review literature and related research, and
 determine thesis title
- 388592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต**
Thesis 2, Type A1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผล
 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Develop concept paper and prepare the summary of literature and related
 research synthesis
- 388593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต**
Thesis 3, Type A1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Develop research instruments and research methodology and prepare thesis
 proposal in order to present it to the committee
- 388594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต**
Thesis 4, Type A1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

388595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2

3 หน่วยกิต

Thesis 1, Type A2

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis

388596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2

3 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

388597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2

6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม

การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าว มาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education, integrat knowledge of the major teaching.

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา การวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, research design, instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences.

ความหมายของรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
388 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนศึกษา
2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี ที่ควรเรียนรายวิชานี้
 - 2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมูในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย
 - เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ
 - เลข 1 หมายถึง วิชาเลือก
 - เลข 2 หมายถึง วิชาวิจัยและประเมินโครงการ
 - เลข 7 หมายถึง สัมมนา
 - เลข 9 หมายถึง วิทยานิพนธ์
 - 2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมูในสาขาวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ 3659900171950	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พัฒนศึกษา การบริหารการศึกษา เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540	8	9
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2525		
2	นางวรินทร์ บุญยิ่ง 5210399002030	รองศาสตราจารย์	Ed.D. วท.ม. สส.บ.	Professional Development, Education and Human Development สาธารณสุขศาสตร์ บริหารสาธารณสุข	Victoria University	Austraria	2551	8	9
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2536		
3	นายทักษ์ อุดมรัตน์ 3659900614118	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	การศึกษา (แขนงวิชา พัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย์) การบริหารการศึกษา นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	8	9
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2536		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	หลักสูตร
1	นายฉลอง ขาดรูปะชีวิน 3520100837581	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	8	11
			กศ.ม.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2532		
			กศ.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	ไทย	2524		
2	นายวิทยา จันทร์ศิลา 3401800047490	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Administration บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล	Magadh University	India	2541	6	9
			ค.อ.ม.		สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ไทย	2532		
			ค.อ.บ.		วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เทเวศร์	ไทย	2526		
3	นายภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ 365990071950	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา การบริหารการศึกษา เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540	8	9
			กศ.ม.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535		
			กศ.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2525		
4	นางสาวจิตติมา วรรณศรี 3340500245489	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	6	9
			ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			กศ.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	ไทย	2536		
5	นางวรินทร์ บุญยิ่ง 5210399002030	รองศาสตราจารย์	Ed.D.	Professional Development, Education and Human Development สาธารณสุขศาสตร์ บริหารสาธารณสุข	Victoria University	Austraria	2551	8	9
			วท.ม.		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540		
			สส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2536		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	หลักสูตร
6	นายอนุชา กอนพ่วง 3650100440044	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	การบริหารการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	12	12
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
					วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย	2536		
7	นายทักษ์ อุดมรัตน์ 3659900614118	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	การศึกษา (แขนงวิชาพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์) การบริหารการศึกษา นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	8	9
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2536		
8	นางอัจฉรา ศรีพันธ์ 3670100236102	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. อ.ม. นศ.บ.	พัฒนศึกษา บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศ การประชาสัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555	12	12
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540		

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	หน่วยงานที่สังกัด
1	Mr.Ian M Ling	Professor	Ph.D (Policy and Evaluation)	Victoria University
2	Mr. Varga Laszlo	Professor	Doctor of Philosophy (PhD)	University of Sopron, Hungary
3	นายธีระ รุญเจริญ	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
4	นายพฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. International and Development	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	นายเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Economic)	Harvard University
6	นางชนิตา รักษ์พลเมือง	ศาสตราจารย์	Ph.D. Socio-Philosophical Foundations of Education	มหาวิทยาลัยสยาม
7	นางฉันทนา จันทร์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. in Ed.(Fundamentals of Education)	กรรมการและที่ปรึกษา โรงเรียนมาลาเปียง พิษณุโลก
8	นายอุทัย บุญประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(International and Development Education and Educational Planning)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
9	นายนิพนธ์ กิณางค์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
10	นายประชุม รอดประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
11	นายสมบัติ นพรัก	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration)	มหาวิทยาลัยพะเยา
12	นายเกลิงศก โสมทิพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
13	นายอธิปัติย์ คลีสุนทร	อาจารย์	Ph.D. (International Development Education)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
14	นายกมลภพ ยอดบ่อพลับ	อาจารย์	ศศ.ด. (พัฒนาลังคม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม
15	นายอดุลย์ วังศรีคุณ	อาจารย์	ค.ด. (พัฒนศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ไม่มี -

4.2 ช่วงเวลา

- ไม่มี -

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- ไม่มี -

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นงานวิจัยที่สร้างวิธีการใหม่ๆ ในการหาองค์ความรู้ มีลักษณะเป็นการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา หรือการประยุกต์ใช้เทคนิคดังกล่าว หรือเทคนิคการวิจัยอื่น โดยมีการวิเคราะห์ กำหนดประเด็นปัญหาในการวิจัยทางการพัฒนศึกษา สามารถออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อค้นหาความรู้ใหม่ๆ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ทักษะความรู้ในการวางแผนการวิจัย ออกแบบการวิจัย สามารถดำเนินการวิจัยและแก้ปัญหาในการวิจัย สามารถวิเคราะห์ และสร้างข้อสรุปองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างชัดเจน และมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตแผน ก แบบ ก1 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการวิจัย ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

นิสิตแผน ก แบบ ก2 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการวิจัย ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ของปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

นิสิตแผน ข ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

รายวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 36 หน่วยกิต

รายวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

รายวิชาการค้นคว้าอิสระ แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา สำหรับนิสิต รวมถึงกำหนดระบบการช่วยเหลือนอกเวลา และมีระบบการบริหารงานวิจัยร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนิสิตตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.6 กระบวนการประเมินผล

พิจารณาจากคุณภาพของผลงานวิจัยของนิสิต และผลจากการดำเนินกระบวนการต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) การวิพากษ์เค้าโครงงานวิจัย จัดการประชุมโดยนิสิตเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/โครงร่างการศึกษานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- 2) การติดตามการดำเนินงานวิจัยเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง กำหนดช่วงเวลาให้นิสิตได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ เพื่อติดตามการดำเนินงาน
- 3) จัดประชุมเพื่อให้นิสิตเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ / การศึกษานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ
- 4) การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ / การสอบการค้นคว้าอิสระ ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ รับการแต่งตั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความเป็นผู้นำและมีความกล้าหาญทางคุณธรรม จริยธรรม	1. การฝึกภาวะผู้นำในการพัฒนาทั้งทางด้านการพัฒนาการศึกษาอันเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสังคมและประเทศ ตลอดจนการฝึกทักษะและภาวะผู้นำในกระบวนการพัฒนาสังคม ด้วยการจัดบรรยากาศทางวิชาการและสถานการณ์ทางวิชาการ ในระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพอ่างสร้างสรรค์ ด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม และใช้ทักษะเหล่านี้ได้ในสถานการณ์ที่จำเป็นได้อย่างเหมาะสม	2. การฝึกความสามารถในเชิงวิชาการด้วยการจัดให้นิสิตเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยนักวิจัยของคณาจารย์ในสาขาวิชา
3. มีความสามารถ และรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ	3. จัดสถานการณ์ทางวิชาการและบรรยากาศทางวิชาการ ให้กับนิสิต เพื่อสนับสนุนการฝึกภาวะผู้นำและความสามารถทางวิชาการ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.2 มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อภิปราย และศึกษาดูงาน ตลอดจนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนิสิต กับบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาพัฒนศึกษาตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

2.2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาพัฒนศึกษาและการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติ ที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการวิชาชีพในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

2.3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล

2.3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

2.3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ และวางแผนดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการแก้ปัญหาต่างๆ ทางการศึกษา และบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

2.4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

2.4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

2.4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการสร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1. สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ

2.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้เหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบ

[illegible]

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
388593 วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
388594 วิทยานิพนธ์ 4 (แผน ก แบบ ก1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
388595 วิทยานิพนธ์ 1 (แผน ก แบบ ก2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
388596 วิทยานิพนธ์ 2 (แผน ก แบบ ก2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
388597 วิทยานิพนธ์ 3 (แผน ก แบบ ก2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การค้นคว้าอิสระ																		
388581 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
388582 การค้นคว้าอิสระ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
388583 การค้นคว้าอิสระ 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																		
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
388571 สัมมนา 1	●	○	○	●		●		○	○	●		○	●	○	●		●	○
388572 สัมมนา 2	●	○	○	●		●		○	○	●		○	●	○	●		●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาพัฒนศึกษา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3

ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก1 และหลักสูตร แผน ก แบบ ก2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
7. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หลักสูตร แผน ข เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
7. เสนอผลการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง
8. รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มการใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย อาทิ E-learning, Massive Open Online Courseware (MOOC) เป็นต้น และการประเมินผลให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาด้าน/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียด ดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/ กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอต่อที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.4 การกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาพัฒนศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.6 การกำหนดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาพัฒนศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.7 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาพัฒนศึกษา หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกิน ร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.8 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.9 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก คณะศึกษาศาสตร์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.10 หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.11 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คนทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการดังนี้

1.11.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาพัฒนศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.11.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

1.12 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวรพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.12.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่หาวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คน ต่อภาคการศึกษา

1.13 กำหนดหลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

การกำหนดหลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.14 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษาระเบียบ การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านพัฒนศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแผน ก แบบ ก 1, ก 2 และแผน ข ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาพัฒนศึกษา ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน และ กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ อีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และ หลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางพัฒนศึกษา หรือทางการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือ พร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชา บริหารและพัฒนาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย นเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนด คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจากคณะ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชา บริหารและพัฒนาการศึกษา เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาบริหาร และพัฒนาการศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทาง วิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน แต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความ เห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและ มหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิตสืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐาน TCI

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3-7 และอัฟโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

5.9 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัยตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา การวิจัยและประเมินทางการศึกษาโดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	155,691 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	43,788 เล่ม

วารสาร

วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยและประเมินทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) คุรุภัณฑ์ ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2562	2563	2564
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓

เกณฑ์การประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตร

ผลการดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่องกัน 2 ปี คือ แต่ละปีมีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่ถูกประเมินแต่ละปี ผลการประเมินของแต่ละปีต้องอยู่ในระดับดีตลอดไป

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย (ปี)	
		2562	2563
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านพัฒนศึกษา เป็นผู้มีศักยภาพที่ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เพื่อการประกอบอาชีพได้	60	85
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านพัฒนศึกษาได้	60	85
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	60	85
4	มีทักษะ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชชาติ ภูมิภาค และโลก	60	85
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ	60	85
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม	60	85
7	อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	80	90

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุมโดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2562	2563	2564
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	35	40	45
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร		20	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	40	50	
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์		30	
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา		50	
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship	1	2	2
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	1	2	3
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	1	2	2

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนสามารถทำได้โดย
- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในแต่ละรายวิชา
 - การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถทำได้โดย

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ
- สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใชบัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดย

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก
ตารางโครงสร้างหลักสูตร
Program Structure
เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557
และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางโครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์หลักสูตร (ศร.) พ.ศ.2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า	-	24	30	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐานการศึกษา	-	6	6	-	3	3
	1.2 วิชาบังคับ (กลุ่มวิชาพัฒนศึกษา)	-	6	6	-	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	12	18	-	12	18
	1.3.1 กลุ่มวิชาเลือกหลัก	-	6	9	-	6	9
	1.3.2 กลุ่มวิชาเลือกเสริม	-	6	9	-	6	9
2	วิทยานิพนธ์	36	12	-	36	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	6	-	-	6
4	รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	-	-	-	5	5	5
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	36

Program Structure : Master of Education Program in Development Education (M.Ed.)

Plan ก แบบ ก 1

หมวดวิชา	สร้างปัญญา ปฏิบัติ คือ หัวใจของนัก การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน	Program Learning Outcomes (competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์		Expected Learning Outcomes
ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนา มนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การ จัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณา การภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และ สิ่งแวดล้อม กับอีกทั้ง มีความเป็นผู้นำทาง วิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไป ปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก		K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็น ระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ใน มีความรู้และเข้าใจในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญา การศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย และสากล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่นำหลักการทางสหวิทยาการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการพัฒนา อย่าง สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
“รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษาทั้ง สามระบบ คือ ระบบการศึกษา ในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็น เครื่องมือ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์การ สังคม และประเทศ ในแต่ละมิติ อย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป		K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็น ระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ใน มีความรู้และเข้าใจในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญา การศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย และสากล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่นำหลักการทางสหวิทยาการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการพัฒนา อย่าง สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม

Program Structure : Master of Education Program in Development Education (M.Ed.)

Plan ก แบบ ก 2

หมวดวิชา		Program Learning Outcomes (competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์		Expected Learning Outcomes
ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนา มนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การ จัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณา การภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และ สิ่งแวดล้อม กับอีกทั้ง มีความเป็นผู้นำทาง วิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไป ปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก	สร้างปัญญา ปฏิบัติ คือ หัวใจของนัก การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน	K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็น ระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ใน มีความรู้และเข้าใจในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญา การศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย และสากล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่นำหลักการทางสหวิทยาการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการพัฒนา อย่าง สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
“รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษาทั้ง สามระบบ คือ ระบบการศึกษา ในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็น เครื่องมือ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์การ สังคม และประเทศ ในแต่ละมิติ อย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป		K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็น ระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ใน มีความรู้และเข้าใจในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญา การศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย และสากล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่นำหลักการทางสหวิทยาการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการพัฒนา อย่าง สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม

Program Structure : Master of Education Program in Development Education (M.Ed.)

Plan ข

หมวดวิชา		Program Learning Outcomes (competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์		Expected Learning Outcomes
ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนา มนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การ จัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณา การภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และ สิ่งแวดล้อม กับอีกทั้ง มีความเป็นผู้นำทาง วิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไป ปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก	สร้างปัญญา ปฏิบัติ คือ หัวใจของนัก การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน	K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็น ระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ใน มีความรู้และเข้าใจในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญา การศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย และสากล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่นำหลักการทางสหวิทยาการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการพัฒนา อย่าง สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
“รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษาทั้ง สามระบบ คือ ระบบการศึกษา ในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็น เครื่องมือ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์การ สังคม และประเทศ ในแต่ละมิติ อย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป		K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็น ระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ใน มีความรู้และเข้าใจในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญา การศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย และสากล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่นำหลักการทางสหวิทยาการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการพัฒนา อย่าง สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม

[illegible]

[illegible]

Curriculum Map : Master of Education Program in Development Education (M.Ed.)

แผน ข[illegible]

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
รหัสและชื่อหลักสูตร	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา Master of Education Program in Development Education	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา Master of Education Program in Development Education	คงเดิม
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา) Master of Education (Development Education) ชื่อย่อ : กศ.ม. (พัฒนศึกษา) M.Ed. (Development Education)	ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา) Master of Education (Development Education) ชื่อย่อ : กศ.ม. (พัฒนศึกษา) M.Ed. (Development Education)	คงเดิม
รูปแบบของหลักสูตร	หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท (หลักสูตร 2 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท (หลักสูตร 2 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	คงเดิม
ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ทั้งในและต่างประเทศ ในลักษณะการรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ทั้งในและต่างประเทศ ในลักษณะการรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา และการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	คงเดิม
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	(1) นักการศึกษา (2) นักวิจัยด้านการพัฒนา (3) นักบริหารการศึกษา (4) นักวิชาการทางการศึกษา (5) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (6) นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา (7) ศึกษาพิเศษ	(1) กลุ่มอาชีพในการเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาทิ (1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นักพัฒนาบุคลากร/นักฝึกอบรม ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน (2) นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/การศึกษา (3) นักบริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (4) นักวิชาการทางการศึกษา (5) นักบริหารสถานศึกษา/ครู (2) กลุ่มอาชีพนักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ อาทิ นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และชุมชน (3) กลุ่มผู้นำและผู้สนใจในการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม อาทิ นักการศึกษา ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล นักสาธารณสุข และบุคลากรอื่น ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน ลักษณะการประกอบอาชีพ สามารถที่จะพัฒนาและ/หรือบริหารการศึกษา บริหารการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม โดยใช้ระบบการศึกษาทั้งสาม อันได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้นโยบายและแผน ตลอดจนกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ รวมไปถึงการสร้างปัญญาที่จะนำไปสู่การพัฒนาตน คน และสังคม	เพื่อให้กระจายให้เห็นภาพของกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่สามารถเข้ามาศึกษาต่อได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

หัวข้อ	ปริญญโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ ผศ.ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์ ดร.มานิตย์ ไชยกิจ	รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ รศ.ดร.วรินทร์ บุญยั้ง ผศ.ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์	เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ท่าน
สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมา พิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของโลก อันเนื่องมาจากการเปิด การค้าเสรี และการผลิตโดย เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวเร่ง พร้อมกับความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้งทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและโทรคมนาคม ทำให้สังคมไทยจำเป็นต้อง ปรับตัวเป็นอย่างมาก เพื่อให้สามารถอยู่รอดและเข้มแข็งพอที่จะยืนหยัดอยู่ ในโลกแห่งการแข่งขันอย่างรุนแรงและไร้ระเบียบ คนไทยซึ่งเคยมีภูมิปัญญา อุดมสมบูรณ์และเอื้อเฟื้อกันอย่างญาติมิตรในอดีตซึ่งปัจจุบันไม่ได้อยู่ในสภาวะ เช่นนั้นแล้ว การผลิตด้วยวิธีการแบบดั้งเดิมของสังคมแบบเกษตรกรรม จึง จำเป็นต้องผสมผสานกับอุตสาหกรรมและการบริการของยุคหลังอุตสาหกรรม อย่างชาญฉลาดและตระหนักรู้ในการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจของโลก ต้องมีความรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปจากเดิม ไม่ได้มีแค่ความรู้ใน การใช้ภาษาประจำชาติเท่านั้น ยังจะต้องรู้และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางทางเศรษฐกิจและภาษาทาง วิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี รู้จักการใช้คอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย รู้จักคิด คำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นผู้บริโภคที่ฉลาดไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และ สามารถที่จะนำพาตนเองและสังคมให้หลุดพ้นจากความอดอยาก ยากจน อีกทั้ง ประเทศไทยเป็นสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งปี พ.ศ. 2558 อาเซียน จะพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) โดยมี กรอบความร่วมมือ 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community: ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-cultural Community: ASCC) ซึ่งการศึกษาเป็นรากฐาน สำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝัง ค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็น	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบันมีความรุนแรงและซับซ้อนในการแข่งขันทั้งใน ระดับท้องถิ่นและในระดับโลก โดยการแข่งขันดังกล่าวมีการล้าหลังในแนวดิ่งดัง ปรากฏการณ์ที่ แจค หม่า ได้กระทำการการค้าขายทางออนไลน์ และทำให้ ตลาดทุเรียนของประเทศไทยต้องประสบกับภาวะอวลและปั่นป่วนจากการปั่น ราคาและความเร็วของการค้าในระดับโลก ณ พื้นที่ระดับท้องถิ่น ทันที้ การนี้ ประกอบกับการกระโดดตัวของพัฒนาทางเทคโนโลยี ที่ทำ ให้ทั้งองค์ประกอบต่างๆ ทางเทคโนโลยีในด้าน Hardware และ software มี การพัฒนาในเชิงนวัตกรรมอย่างเข้มข้น จนทำให้ประสิทธิภาพของ People ware ของประเทศไทยด้อยศักยภาพหรือมีคุณภาพน้อยลงทันทีในการปฏิบัติการกับ ธุรกิจหรือเลคทอนิกส์ดังกล่าว และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของ ประเทศในแพลตฟอร์มทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก กับส่งผลกระทบทางลบ ต่ออัตราการพัฒนาเศรษฐกิจและองค์ประกอบต่างๆ ทางเศรษฐกิจดังที่องค์กร ระดับโลกได้ประกาศออกมา ไม่ว่าจะเป็น IMD หรือ World Bank เป็นต้น ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนา ศักยภาพของคนและกระบวนการทางการศึกษาอย่างเห็นได้ชัด และเป็นเหตุผล หนึ่งที่สาขาพัฒนศึกษาจำเป็นต้องปรับและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับ บริบททางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ในส่วนนี้ เป็นผลต่อเนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น และระดับโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงระบบความสัมพันธ์ของสังคม โลก ที่มีความปั่นป่วนและซับซ้อนในระบบความสัมพันธ์ ซึ่งส่วนหนึ่งมาจาก พัฒนาการของระบบสื่อสารและสารสนเทศ ที่ทำให้เส้นกันอาณาเขตของนานา ประเทศหมดความสำคัญลงไปโดยสิ้นเชิง อีกส่วนหนึ่งมาจากความไร้พรมแดน	ปรับสถานการณ์ เพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง และ ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

หัวข้อ	ปริญญานิเทศศาสตร์พัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญานิเทศศาสตร์พัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	รากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก ซึ่งกำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา ผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและพัฒนามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพสูงสุดความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศต่อไป 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงระบบความสัมพันธ์ของสังคมโลกเพราะ พัฒนาการของระบบสื่อสารและสารสนเทศ ได้ทำให้เส้นกันอาณาเขตของนานาประเทศหมดความสำคัญลงไปโดยสิ้นเชิง การไร้พรมแดนเกิดขึ้นพร้อมกับการไร้ระเบียบ ในขณะที่ทุกประเทศต้องปรับตัวโดยให้ความสำคัญกับการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน การศึกษาต้องเป็นลักษณะฐานกว้าง (Broad-Based Education) ที่ให้โอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตแก่ปวงชน เพื่อให้ทุกคนมีขีดความสามารถในฐานะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม รู้จักรักเหงาและภูมิใจในภูมิปัญญาดั้งเดิมของตน ในขณะที่ยอมรับและเคารพในภูมิปัญญาของเพื่อนบ้านและประเทศที่พัฒนาแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติมีเหตุ มีผล และมีภูมิคุ้มกัน หลุดพ้นจากการเป็นเหยื่อของอวิชชาทั้งหมด มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข แม้จะแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ เพศ ภาษา ศาสนา และชาติพันธุ์ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมแห่งปัญญาซึ่งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนและสมดุล ทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมือง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมของไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การเรียนรู้และการปรับตัวโดยอาศัยการศึกษาและการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross Cultural Management) หรือความแตกต่างด้านความคิดเห็น ชาติพันธุ์ มาเป็นแนวทางสร้างจุดร่วมกัน ทำให้กระบวนการพัฒนามนุษย์ที่มีอยู่เดิมต้องมีการปรับปรุง	เกิดขึ้นพร้อมกับความไร้ระเบียบ และมาจากระบบความสัมพันธ์ที่เปลี่ยนแปลงของคนในท้องถิ่นเองตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในแต่ละเจนเนอเรชัน ในขณะเดียวกัน ทุกประเทศต้องปรับตัวโดยให้ความสำคัญกับการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน มีการประกาศการให้โอกาสการศึกษาตลอดชีวิตแก่ปวงชนเพื่อให้ทุกคนมีขีดความสามารถในฐานะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม รู้จักรักเหงาและภูมิใจในภูมิปัญญาดั้งเดิมของตน ยอมรับและเคารพในภูมิปัญญาของเพื่อนบ้านและประเทศที่พัฒนาแล้ว ตลอดจนต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน หลุดพ้นจากการเป็นเหยื่อของอวิชชาทั้งหมด มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข แม้จะแตกต่าง ทางความคิด ความเชื่อ เพศ ภาษา ศาสนา และชาติพันธุ์ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมแห่งปัญญาซึ่งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมือง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นวาทกรรมทางสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือบังคับให้ทั้งสิ้น หากแต่ไร้ประสิทธิภาพในการดำเนินการอย่างเห็นได้ชัด เมื่อพิจารณาจากรายงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์การสหประชาชาติ ดังนั้น การเรียนรู้และการปรับตัวโดยอาศัยการศึกษาและการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross Cultural Management) หรือความแตกต่างด้านความคิดเห็น ชาติพันธุ์ มาเป็นแนวทางสร้างจุดร่วมกัน ทำให้กระบวนการพัฒนามนุษย์ที่มีอยู่เดิมต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับกระบวนการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการทรัพยากรมนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืนในที่สุด เครื่องมือหนึ่งในการพัฒนามนุษย์ดังกล่าว สาขาวิชาพัฒนศึกษาได้นำทฤษฎีประวัติศาสตร์และหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบคิดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับปริญญาโทและเอก เพื่อผลของการนำภูมิปัญญาของคนไทยไปใช้ในการพัฒนามนุษย์เพื่อการพัฒนาในระดับท้องถิ่นและระดับโลกต่อไป	

หัวข้อ	ปริญญโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	และพัฒนา ให้สอดคล้องกับกระบวนการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และพัฒนามนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ โลก ให้ยั่งยืนได้ในที่สุด		
ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	12.1 การพัฒนาหลักสูตร แต่เดิมมีการจัดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (แขนงบริหารทรัพยากรมนุษย์) เปิดรับนิสิตตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2550 เป็นต้นมา มีนิสิตสำเร็จไปแล้วทั้งสิ้นจำนวน 23 คน และกำลังศึกษาในปีการศึกษา พ.ศ. 2556 จำนวน 4 คน ปัจจุบันมีการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งได้ยกเลิกแขนงบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งสถานการณ์ บริบททางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเข้มแข็งรองรับกับสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เพื่อให้มหาบัณฑิต มีความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ตัวการศึกษาและระบบการศึกษา ในฐานะเครื่องมือทางสังคมเพื่อการพัฒนาคน องค์กร และสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน การพัฒนาการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ เป็นพันธกิจหลักทางการศึกษา ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์จัดเป็นหนึ่งในปรัชญาของคณะและปรัชญาของมหาวิทยาลัย หลักสูตร จึงเป็นการใช้ศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยจึงต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น	12.1 การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร : ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในระบบสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก ทำให้หลักสูตรต้องมีการพัฒนาปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนจำเป็นต้องพัฒนารายวิชาตามไปด้วย เพื่อให้เห็นถึงการมี การสร้าง และการใช้การศึกษาและเทคนิคการเรียนรู้ต่างๆ ในฐานะเครื่องมือของการพัฒนามนุษย์และสังคม 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน : การพัฒนามนุษย์และสังคม เป็นพันธกิจหลักของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หลักสูตร จึงเป็นการใช้ศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก จึงต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น	เพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง และทันสมัยมากยิ่งขึ้น

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences วิชาพื้นฐานการศึกษา เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education เปิดสอนโดยภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น ไม่มี 13.3 การบริหารจัดการ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชาการศึกษา และภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนการสอน	13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี)กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน(เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น) การจัดการศึกษาดังกล่าว จึงมีลักษณะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้รู้นอกสถานที่และเป็นไปในเชิงการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย กล่าวคือ 1) สาขาวิชาพัฒนศึกษา จะจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่นิสิตสามารถที่จะเลือกศึกษาในวิชาเลือกเสรี ที่นิสิตสามารถเลือกไปศึกษาในรายวิชาต่างสาขา หรือต่างภาควิชา หรือต่างคณะ ภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร 2) หรือนิสิตมีสิทธิที่จะเลือกไปศึกษาในรายวิชาของต่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ (ที่มีการลงนามในบันทึกความเข้าใจร่วมกันหรือได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ) 3) หรือเป็นกรณีที่สาขาวิชาได้ทำความตกลงร่วมกันกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ในลักษณะที่เป็น Sandwich Course 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น (วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต) เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences วิชาพื้นฐานการศึกษา เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น ไม่มี	ปรับลดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา ลง 1 รายวิชา คือ 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education เนื่องจากรายวิชานี้ ปัจจุบันผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีความสามารถ และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ จึงคิดว่าจะไม่มีความจำเป็นในการเรียนในรายวิชานี้ และทางหลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาเลือกลงไปแทน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกในรายวิชาเลือกที่ผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้น

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
		13.3 การบริหารจัดการ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับ ภาควิชาอื่นในสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ และคณะอื่นในมหาวิทยาลัย กับรายวิชาในมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งด้านอาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์ เนื้อหา และหน่วยกิต	
ปรัชญาของหลักสูตร	มุ่งมั่นสร้างบุคคลให้เป็นนักคิด นักวิจัยระดับต้น และนักพัฒนาที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาปัญญาสามด้านคือ ปัญญาเพื่อการสัมมาอาชีวะ ปัญญาเพื่อการมีหัวใจดีปะ และปัญญาเพื่อการดำเนินชีวิตตามวิถี มัชฌิมาปฏิปทา และสามารถที่จะนำปัญญาทั้งสามด้านนี้ ไปดำเนินการพัฒนามนุษย์ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม อย่างเหมาะสมและยั่งยืน	“...สร้างปัญญาปฏิบัติ คือ หัวใจของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน...”	มุ่งให้บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้งมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชชาติ ภูมิภาค และโลก
ความสำคัญ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เป็นการสร้างบุคคลให้รู้เข้าใจ และใช้การศึกษาทั้งสามระบบคือ ระบบการศึกษาในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ทั้งกาย ใจ สติปัญญา สังคม โดยสามารถออกแบบระบบการศึกษาและการพัฒนา การบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ บุคคลดังกล่าว จะเป็นผู้มีศักยภาพในการพัฒนาปัญญา ผ่านกระบวนการศึกษา ในฐานะที่เป็นเครื่องมือของการพัฒนามนุษย์รวมถึงการพัฒนาประเทศ ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก และมีสถานะเป็นนักการศึกษาที่เป็นนักคิด นักวิจัยในระดับต้น และนักวิชาการที่สามารถพัฒนาการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนสำหรับสังคมยุคใหม่ และสามารถชี้นำสังคมให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีความสมดุลทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ในระดับอนุภูมิภาค	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา สร้างบุคคลให้มีความรอบรู้ กล่าวคือเป็น “รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษาทั้งสามระบบ คือ ระบบการศึกษาในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็นเครื่องมือ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์กร สังคม และประเทศ ในแต่ละมิติอย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีศักยภาพที่ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้งมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชชาติ ภูมิภาค และโลก	ปรับเพื่อให้มีความสัมพันธ์กับปรัชญาของหลักสูตร

หัวข้อ	ปริญญโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีความรอบรู้ในหลักการพัฒนศึกษา เข้าใจในปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย อาเซียน และสากล สามารถนำหลักการและปรัชญาดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม 2. สามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนามนุษย์ เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีธรรมาภิบาล และมีจิตสำนึกสาธารณะ สามารถแสดงภาวะผู้นำในการจัดการ และแก้ไขปัญหาที่คาดการณ์ได้ และคาดการณ์ไม่ได้ ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 4. มีความรู้ และทักษะในการวิจัย สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ 5. มีความสามารถ และรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ 6. มีทักษะในการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ และมีวิวัฒนาการทางอารมณ์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนามนุษย์ได้	เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ในมีความรู้และเข้าใจในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย และสากล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ 3. เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่นำหลักการทางสหวิทยาการ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางการพัฒนา อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม	ปรับเพื่อให้มีความสัมพันธ์กับสำคัญของหลักสูตร
ระบบการจัดการศึกษา	1.1 ระบบระบบทวิภาค 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนมีภาคฤดูร้อน 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคไม่มี	1.1 ระบบระบบทวิภาค 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนมีภาคฤดูร้อนทั้งแผน ก แบบ ก 1 และ แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข อาจมีการจัดการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือจัดเป็นลักษณะการศึกษาตามโครงการที่กำหนด หรือตามที่ตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือการนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการกับหน่วยงานวิชาการทั้งในและนอกสถาบัน 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคสามารถเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคกับหลักสูตรอื่นได้ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร	เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการปรับภาคเรียนของทางมหาวิทยาลัย และเอื้อประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดสรรเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
การดำเนินการ หลักสูตร	2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน - แผน ก แบบ ก1 และ แผน ก แบบ ก2 จัดการเรียนการสอน ในวันจันทร์ – วันศุกร์ ในเวลาราชการ (ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม และ ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม) - แผน ข จัดการเรียนการสอน ในวันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น. (ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม ภาคการศึกษาปลาย เดือน มกราคม – พฤษภาคม และ ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม -กรกฎาคม)	2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน - แผน ก แบบ ก1 และ แผน ก แบบ ก2 จัดการเรียนการสอน ในวันจันทร์ – วันศุกร์ ในเวลาราชการ (ตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จะประกาศเป็นรายปี การศึกษา) - แผน ข จัดการเรียนการสอน ในวันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น. (ตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จะประกาศเป็นรายปีการศึกษา)	ปรับแผนการสอนตามปฏิทินมหาวิทยาลัย
จำนวนรายวิชา	แผน ก แบบ ก1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	คงเดิม
งานรายวิชา	วิชาพื้นฐานทางการศึกษา แผน ก แบบ ก1 จำนวน - หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 6 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก1 จำนวน - หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 15 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 15 หน่วยกิต วิชาเลือก แผน ก แบบ ก1 จำนวน - หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 3 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 9 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก1 จำนวน 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต แผน ข จำนวน - หน่วยกิต การค้นคว้าอิสระ แผน ก แบบ ก1 จำนวน - หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน - หน่วยกิต	วิชาพื้นฐานทางการศึกษา แผน ก แบบ ก1 จำนวน - หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 3 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 3 หน่วยกิต วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก1 จำนวน - หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 9 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 9 หน่วยกิต วิชาเลือก แผน ก แบบ ก1 จำนวน 12 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 18 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก1 จำนวน 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต แผน ข จำนวน - หน่วยกิต การค้นคว้าอิสระ แผน ก แบบ ก1 จำนวน - หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน - หน่วยกิต	มีการปรับลดรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษาลง 1 รายวิชา 3 หน่วยกิตและวิชาบังคับอีก 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต ของแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข เพิ่ม รายวิชาเลือกไม่นับหน่วยกิต ให้แผน ก แบบ ก1 เป็น 12 หน่วยกิต แบบ ก 2 เป็น 12 หน่วยกิต และแผน ข เป็น 18 หน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต แผน ก แบบ ก1 จำนวน 5 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 5 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 5 หน่วยกิต	แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต แผน ก แบบ ก1 จำนวน 5 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 จำนวน 5 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 5 หน่วยกิต	
	วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education	วิชาพื้นฐาน 3 หน่วยกิต 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education	ปรับลดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา ลง 1 รายวิชา คือ 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education เนื่องจากรายวิชานี้ ปัจจุบันผู้เรียนส่วนใหญ่ น่าจะมีความสามารถ และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ จึงคิดว่าน่าจะไม่มี ความจำเป็นในการเรียนในรายวิชานี้ และทางหลักสูตรได้เพิ่ม รายวิชาเลือกลงไปแทน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือก ในรายวิชาเลือกที่ผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้น
	วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต 388501 หลักพัฒนศึกษา 3(3-0-6) Principles of Development Education 388502 การพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6) Thinking Process Development 388503 การพัฒนาองค์การและการบริหารผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) Organization Development and Performance Management 388504 การศึกษาภูมิปัญญาดั้งเดิมกับการพัฒนา 3(2-2-5) The Study of Indigenous Wisdom and Development 388505 การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) Citizenship Development in the 21st Century	วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 388501 หลักพัฒนศึกษา 3(3-0-6) Principles of Development Education 388502 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Policy and Strategic Planning in Development Education 388503 จิตวิทยาทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Psychology in Development Education	- ปรับลดเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร รายวิชา 388502 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา จำนวนชั่วโมงบรรยายลดลง เดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติเข้าไปแทน เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่า ต้องจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับปรัชญา วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน
	วิชาเลือก 388511 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) ทางการศึกษา	วิชาเลือก 388511 การพัฒนากระบวนการคิด 3(2-2-5) Thinking Process Development	รายวิชาที่เน้นการบรรยาย คือ 388511 การพัฒนากระบวนการคิด/388514การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่21/ 388518 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการ

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	Policy and Strategic Planning of Human Development in Education 388512 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Evaluation of Human Development Effectiveness 388513 การฝึกอบรมกับการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Training and Human Development 388514 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Comparative Study of Human Development 388515 เทคนิคการพัฒนาสายอาชีพ 3(2-2-5) Career Development Techniques 388516 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) Knowledge Based Economy and Human Development 388517 พัฒนศึกษาภาคสนาม 1(0-3-2) Field Study of Development Education	388512 การจัดการเรียนรู้ในสังคมเสี่ยง 3(2-2-5) Learning Management in Risk Society 388513 การจัดการภูมิปัญญา 3(2-2-5) Wisdom Management 388514 การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่21 3(2-2-5) Citizenship Development in the 21st Century 388515 การฝึกทักษะและการจัดอบรม 3(2-2-5) Training Skills and Training Management 388516 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Comparative Study in Human Development 388517 หัวข้อพิเศษทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Special Topics in Development Education 388518 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์และสังคม 3(2-2-5) Knowledge Based Economy and Human Development and Society 388519 ศึกษาประสบการณ์พัฒนศึกษา 1(0-3-2) Study of Experience on Development Education	พัฒนามนุษย์และสังคม จำนวนชั่วโมงบรรยายลดลง เดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติเข้าไป แทน เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่า ต้องจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับปรัชญา วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน
	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 5 หน่วยกิต 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences 388571 สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar 1 388572 สัมมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 8 หน่วยกิต 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences 388571 สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar 1 388572 สัมมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2	คงเดิม
	วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1 36 หน่วยกิต 388591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 388592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 388593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต	วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1 36 หน่วยกิต 388591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 388592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1	คงเดิม

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	Thesis 3, Type A1	388593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1	
	388594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 12 หน่วยกิต Thesis 4, Type A1	388594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 12 หน่วยกิต Thesis 4, Type A1	คงเดิม
	วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2 12 หน่วยกิต 388595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 2 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 388596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 4 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 388597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1	วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2 12 หน่วยกิต 388595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 2 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 388596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 4 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 388597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1	คงเดิม
	การค้นคว้าอิสระ แผน ข 6 หน่วยกิต 388581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study 388582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study 388583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study 3	การค้นคว้าอิสระ แผน ข 6 หน่วยกิต 388581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study 388582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study 388583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study 3	คงเดิม
คำอธิบายรายวิชา วิชาพื้นฐานทาง การศึกษา	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยา การศึกษา ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษา โดยเน้นการ น าแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน ดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัด การศึกษาไทยให้สัมพันธ์กับ สาขาวิชาเฉพาะ Educational philosophy, psychology, and sociology which are the foundations for educational provision; focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education of Thailand; integrating knowledge of the major teaching	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญ ของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและ ทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการ พัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้ค าปรึกษา ความหมายและ ขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของ การศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนใน ฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษา ตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการ น า แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อ ประยุกต์ใช้กับการ จัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ Role and importance of philosophy of education, contents of philosophy for curriculum planning, instruction and assessment in	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับนโยบายของ คณะศึกษาศาสตร์ ที่มีการ ปรับคำอธิบายรายวิชา ตัวกลางของคณะ

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
		education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education in society, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on integrating related concepts and theories and applying them to specific fields of education	
	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) ทฤษฎีรูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การ ออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณา การเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ Theoretical, model and strategies, innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management integrated into specific field	ไม่มี	ปรับลดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา ลง 1 รายวิชา คือ 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education เนื่องจากรายวิชานี้ ปัจจุบันผู้เรียนส่วนใหญ่ น่าจะมีความสามารถ และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ จึงคิดว่าน่าจะไม่มีความจำเป็นในการเรียนในรายวิชานี้ และทางหลักสูตรได้เพิ่ม รายวิชาเลือกลงไปแทน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือก ในรายวิชาเลือกที่ผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้น
คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับ	388501 หลักสูตรพัฒนศึกษา 3(3-0-6) Principles of Development Education หลักการและปรัชญาทางพัฒนศึกษา วิฤตการพัฒนาและกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยและสังคมโลกที่ส่งผลต่อการศึกษา หลักการและทฤษฎีทางการพัฒนา ในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ Foundations and principles of development education; crises and changes in Thai society and at the global level affecting education; including principles and theories of development in individual, group and organization levels	388501 หลักสูตรพัฒนศึกษา 3(3-0-6) Principles of Development Education หลักการและปรัชญาทางพัฒนศึกษา ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน วิฤตการพัฒนาและกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยและสังคมโลกที่ส่งผลต่อการศึกษา หลักการและทฤษฎีทางการพัฒนาประเทศ Foundations and principles of development education; the King's philosophy and sustainable development, crises and changes in Thai and global society with there impact, including principles and theories of country development	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
	388502 การพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6) Thinking Process Development	388502 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Policy and Strategic Planning of Development Education	ปรับเปลี่ยนวิชาบังคับ และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนา เดิมรายวิชานี้เป็นวิชาเลือก คณะกรรมการหลักสูตรเห็นชอบว่า รายวิชานี้มี

หัวข้อ	ปริญญโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	หลักการและวิธีการพัฒนากระบวนการคิดของบุคคล และกลุ่มบุคคล ในองค์กร ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการพุทธวิธี กับกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เน้นการคิดอย่างมีเหตุผล คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงกลยุทธ์ และคิดแบบรวบยอด Principles and methods of thinking process development of individuals and groups in organization, community and society; based on Buddhist methods and scientific process with emphasis on rational thinking, critical thinking, creative thinking, strategic thinking and conceptual thinking.	กระบวนการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์นโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ หลักการกำหนดยุทธศาสตร์ หลักการวางแผนเชิงกลยุทธ์ นำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินแผนงานโครงการ โดยใช้เทคนิควิธีที่สำคัญสำหรับการพัฒนศึกษา บัณฑิตากับการพัฒนศึกษา Concepts of policy, policy process, policy analysis and policy implementation, principles of strategic planning, strategic implementation, Strategic evaluation and Big data in development education	ประโยชน์ต่อผู้เรียนมากในด้านการวางแผนการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และปรับจำนวนชั่วโมงบรรยายลดลง เดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติเข้าไปแทน เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่า ต้องจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับปรัชญา วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน
	388503 การพัฒนาองค์การและการบริหารผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) Organization Development and Performance Management ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎี และแนวคิด ในการพัฒนาองค์การและการจัดการผลงาน โดยเน้น วัฒนธรรมองค์การ องค์การแห่งการเรียนรู้ การประเมินผลงาน เทคนิคการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เช่น การเป็นพี่เลี้ยง การสอนแนะ การพัฒนาองค์การสมรรถนะสูงเป็นต้น Introduction to concepts and theories of organizational development and talent performance management; focused on organization culture, learning organization, performance appraisal, human resource development techniques such as mentoring, coaching, high performance organization, etc.	388503 จิตวิทยาทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Psychology in Development Education หลักการ แนวคิดทฤษฎีในทฤษฎี จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาทางการพัฒนา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาการพัฒนา จิตวิทยากับการเรียนรู้ ที่นำมาประยุกต์ใช้ทางพัฒนศึกษา Principles, concepts, and theories on community psychology, social psychology, development psychology, and learning psychology that apply on development education	ปรับเปลี่ยนวิชาบังคับ โดยเพิ่มรายวิชานี้เข้ามาเป็นวิชาบังคับใหม่ และวิชานี้เป็นวิชาที่สร้างขึ้นใหม่ แทนวิชาบังคับเดิม เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตร เห็นความสำคัญของรายวิชานี้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ
	388504 การศึกษาภูมิปัญญาดั้งเดิมกับการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Indigenous Wisdom Study and Human Development แนวคิดเกี่ยวกับภูมิปัญญาดั้งเดิม การอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาดั้งเดิม แนวทางการศึกษาภูมิปัญญาดั้งเดิม และการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนทั้งใน การศึกษาในระบบ นอก ระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน Concepts of indigenous wisdom, preservation and development of indigenous wisdom; guidelines for study of the	ไม่มี	ปรับไปอยู่ในรายวิชาเลือก

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	indigenous wisdom; and application of indigenous wisdom for human development through formal education, informal education and non-formal educational with community participation		
	388505 การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) Citizenship Development in the 21st Century บริบทและแนวโน้มของโลกาภิวัตน์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสังคม/เศรษฐกิจฐานความรู้ และค่านิยมโลก แนวคิด หลักการการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคนและมนุษย์ Contexts and trends in globalization information technology and communication, knowledge based society/economy, and global values; concepts and principles of Lifelong Learning; competencies and civil attributes and global citizens in 21 century in order to apply for human development	ไม่มี	ปรับไปอยู่ในรายวิชาเลือก
คำอธิบายรายวิชา วิชาเลือก	388511 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ทางการศึกษา 3(3-0-6) Policy and Strategic Planning of Human Development in Education แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย การกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์นโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ หลักการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการระบบสารสนเทศมนุษย์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ของมนุษย์ นำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินแผนงานโครงการ โดยใช้เทคนิควิธีที่สำคัญสำหรับการพัฒนามนุษย์ Concepts of policy, formulation policy, policy analysis and implementation of policy, principles for strategic planning, management information systems of human development, environmental analysis for strategic planning of human	388511 การพัฒนากระบวนการคิด 3(2-2-5) Thinking Process Development หลักการและวิธีการพัฒนากระบวนการคิดของบุคคล และกลุ่มบุคคล ในองค์การ ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการพุทธวิธี กับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นการคิดอย่างมีเหตุผล คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงกลยุทธ์ และคิดแบบรวบยอด Principles and methods of thinking process development in individuals, groups, organization, community and society which based on Buddhist methods and scientific process that emphasis on rational thinking, critical thinking, creative thinking, strategic thinking and conceptual thinking.	เดิมเป็นวิชาบังคับ ปรับเปลี่ยนเป็นวิชาเลือก และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร และปรับจำนวนชั่วโมงบรรยายลดลง เดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติเข้าไปแทน เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่า ต้องจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับปรัชญา วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	development, implementation of strategic plans and evaluation of projects based on important techniques for human development		
	388512 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Evaluation of Human Development Effectiveness วิทยุ แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาขีดความสามารถรายบุคคล การออกแบบแผนการพัฒนารายบุคคล มุ่งเน้นการพัฒนาและการประเมินศักยภาพจากการทำงาน โดยใช้วิธีการประเมินผลรูปแบบต่างๆ การศึกษาจะมุ่งเน้นถึงข้อดีและข้อเสียของรูปแบบการประเมินแบบต่าง ๆ ข้อจำกัดที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนามนุษย์ Theories and guidelines for individual capability building; designs for individual capability building focused on development and performance assessment by various methods based on potential evaluation different evaluation models; limitations for human development	388512 การจัดการเรียนรู้ในสังคมเสี่ยง 3(2-2-5) Learning Management in Risk Society แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การสร้างความผูกพัน การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์สังคม การศึกษาสังคมเสี่ยง เพื่อการเป็นนวัตกรรมทางสังคม Concepts and theories of learning development focus on active learning and engagement, transformative learning, social analysis and study of risk society for social innovator	เพิ่มรายวิชานี้เข้ามาเป็นวิชาเลือกใหม่ เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตร เห็นความสำคัญของรายวิชานี้ที่มีผลต่อการพัฒนา และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาและให้รู้เท่าทันสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
	388513 การฝึกอบรมกับการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Training and Human Development วิทยุและการประยุกต์ใช้การฝึกอบรมและการพัฒนามนุษย์ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์การ และสถานะทางเศรษฐกิจ ความจำเป็นของการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ และการจัดการความรู้ การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร กลุ่ม และบุคคล Theories and applications of training and human development in conformity with rapid changes in technology, organizational culture, economic conditions; the needs for information sharing and knowledge management; the systematic planning for human development in organization, group and individual levels	388513 การจัดการภูมิปัญญา 3(2-2-5) Wisdom Management แนวคิดเกี่ยวกับภูมิปัญญา การอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา แนวทางการศึกษาภูมิปัญญา และการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนทั้งในการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน Concepts of wisdom, preservation and development of wisdom; guidelines for study of the wisdom; and application of wisdom for human development through formal education, informal education and non-formal educational with community participation.	เดิมเป็นวิชาบังคับ คือ 388504 การศึกษาภูมิปัญญา ดั้งเดิมกับการพัฒนามนุษย์ Indigenous Wisdom Study and Human Development ทางคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่าควรปรับมาเป็นวิชาเลือกและปรับชื่อรายวิชาใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต่อไป
	388514 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Comparative Study of Human Development แนวคิดและ	388514 การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Citizenship Development in the 21st Century	เดิมเป็นวิชาบังคับ ปรับเปลี่ยนเป็นวิชาเลือก และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนา

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	หลักการทางการศึกษาเปรียบเทียบระบบ นโยบาย และปฏิบัติการทางการศึกษาของนานาประเทศ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนามนุษย์ของประเทศไทย Concepts and principles of significant approaches for comparative study of educational systems, policies and practices in various countries in order to apply for human development in Thailand	บริบทและแนวโน้มของโลกาภิวัตน์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสังคม/ เศรษฐกิจฐานความรู้ และค่านิยมโลก แนวคิด หลักการการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคนและมนุษย์ Contexts and trends in globalization information technology and communication, knowledge based society/economy, and global values; concepts and principles of Lifelong Learning; competencies and civil attributes and global citizens in 21th century in order to apply for human development.	หลักสูตร และปรับจำนวนชั่วโมงบรรยายลดลง เดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติเข้าไปแทน เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่า ต้องจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับปรัชญา วัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน
	388515 เทคนิคการพัฒนาสายอาชีพ 3(2-2-5) Career Development Techniques แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสายอาชีพและแนวทางปฏิบัติทางด้านสายอาชีพมาประยุกต์และปรับใช้สำหรับแต่ละองค์กร บทบาทของการเป็นที่ปรึกษามืออาชีพ การออกแบบโครงการ การพัฒนาและจัดท้าวสคูปรณ์ การจัดการด้านธุรการ การให้คำแนะนำดำเนินการฝึกอบรมให้ได้ประสิทธิภาพ Concepts and theories for career development to apply for each organization; roles of professional consultants; project design; procurement; general administration; provision of guidance and recommendation for efficient training	388515 การฝึกทักษะและการจัดอบรม 3(2-2-5) Training Skills and Training Management ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้การฝึกอบรมและการฝึกทักษะการพัฒนามนุษย์ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม กระบวนการฝึกทักษะในการจัดอบรม Theories and applications on training and practice in training skill for human development on conformity with rapid changes in society; the systematic practicum in training.	รหัสและชื่อเดิม 388513 การฝึกอบรมกับการพัฒนามนุษย์ ปรับรหัสและชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
	388516 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) Knowledge Based Economy and Human Development ความหมายและหลักการจัดการความรู้ในบริบทสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์การนำการจัดการความรู้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อมนุษย์ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับการจัดการความรู้ และการประเมินผลการจัดการความรู้ เน้นการสังเคราะห์ เสริมสร้าง ขยายและเผยแพร่ ภูมิปัญญาดั้งเดิมของไทย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ Definition and principles of knowledge management about environment and economic contexts, strategies for implementation of knowledge management in human development, and knowledge management measures; with	388516 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Comparative Study in Human Development แนวคิดและหลักการทางการศึกษาเปรียบเทียบระบบ นโยบาย และปฏิบัติการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา ของนานาประเทศ การประยุกต์ใช้ในการพัฒนามนุษย์และสังคมของประเทศ Concepts and principles of significant approaches for comparative study of educational systems, policies and practices in various countries in order to apply for human development and society of country.	รหัสและชื่อเดิม 388514 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	emphasis on renovation of indigenous wisdom of Thailand and Asian wisdom, and utilizing of ICT		
	388517 พัฒนศึกษาภาคสนาม 1(0-3-2) Field Study of Development Education ศึกษาข้อมูลทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่น่าสนใจในเชิงเปรียบเทียบ กับของไทย และศึกษาเอกสารขององค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศึกษาดูงานด้านการศึกษาและการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ แล้วนำมาสรุป อภิปราย และรายงานผล Reviewing of the data relevance to education, economics, social, politics, and cultural backgrounds of interesting about development education in foreign countries and compared to those of Thailand, studying reports which published by international organizations, participating in the excursion in Thailand and/or abroad. After that summarize, discuss and report about human development in which have been observed.	388517 หัวข้อพิเศษทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Current Issues in Development Education วิเคราะห์ หัวข้อสำคัญที่เป็นความรู้ใหม่ เกี่ยวกับพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อออกแบบโดยใช้ทฤษฎีทางพัฒนศึกษา การวิเคราะห์ วิพากษ์ และออกแบบ ในเรื่องและประเด็นพิเศษเกี่ยวกับการพัฒนศึกษา Analysis of important topics and innovation which related to economic, social, environment and cultural ideas for designing by theoretical construction of integrative development education issues.	เป็นวิชาเลือกที่เพิ่มขึ้นมาใหม่ ทางคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่าควรปรับเพิ่มวิชาเลือก โดยตั้งชื่อรายวิชาและรหัสใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต่อไป
		388518 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์และสังคม 3(2-2-5) Knowledge Based Economy of Human Development and Society ความหมายของเศรษฐกิจฐานความรู้และการนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์และสังคมหลักการจัดการความรู้ในบริบทหลังการจัดการสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจ การนำการจัดการความรู้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม Definition of Knowledge Based Economy on Human Development and Society. Principles of knowledge management about environment, technology and economic contexts, strategies for implementation of knowledge management in human development and society.	เพิ่มเติมวิชาเลือก ซึ่งแต่เดิมวิชานี้เป็นวิชาเลือกอยู่แล้ว ทางคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่า ควรปรับเพิ่มวิชาเลือก จึงเห็นสมควรว่าวิชานี้ยังน่าสนใจ แต่ปรับรหัสใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต่อไป และปรับจำนวนชั่วโมงบรรยายลดลง เดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติเข้าไปแทน เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่า ต้องจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับปรัชญาวัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
		388519 ศึกษาประสบการณ์พัฒนศึกษา 1(0-3-2) Study of Experience on Development Education ศึกษาข้อมูลทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่น่าสนใจในเชิงเปรียบเทียบกับของไทย และศึกษาเอกสารขององค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศึกษาดูงานด้านการศึกษาและการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ แล้วนำมาสรุป อภิปราย และรายงานผล Reviewing of the data relevance to education, economics, social, politics, and cultural backgrounds of interesting about development education in foreign countries and compared to those of Thailand, studying reports which published by international organizations, participating in the excursion in Thailand and/or abroad. After that summarize, discuss and report about human development in which have been observed.	เพิ่มเติมวิชาเลือก ซึ่งแต่เดิมวิชานี้เป็นวิชาเลือกอยู่แล้ว เดิมใช้รหัส 388517 พัฒนศึกษาภาคสนาม Field Study of Development Education ทางคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่าควรปรับเปลี่ยนวิชาเลือก โดยเปลี่ยนชื่อรายวิชาและรหัสใหม่ โดยปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต่อไป

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิต	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, research design , instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, research design , instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences	คงเดิม
	388571 สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar 1 หลักการจัดประชุมสัมมนา สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการพัฒนศึกษาและการพัฒนามนุษย์ และแนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เน้นการกำหนดปัญหาการวิจัย และการออกแบบการวิจัย Principles of conference, seminar of problem issues in development education and human development, applying theory and principle in order to solve problem and formulate innovation which focus on research problem ad research design.	388571 สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar 1 หลักการจัดประชุมสัมมนา สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการพัฒนศึกษาและการพัฒนามนุษย์ และแนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เน้นการกำหนดปัญหาการวิจัย และการออกแบบการวิจัย Principles of conference, seminar of problem issues in development education and human development, applying theory and principle in order to solve problem and formulate innovation which focus on research problem ad research design.	คงเดิม

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	388572 สัมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2 สัมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการพัฒนศึกษาและการพัฒนามนุษย์ และแนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เน้นการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย Seminar of problem issues in development education and Human Development, applying theory and principle in order to solve problem and formulate innovation which focus on research analysis and research presentation.	388572 สัมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2 สัมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการพัฒนศึกษาและการพัฒนามนุษย์ และแนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เน้นการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย Seminar of problem issues in development education and Human Development, applying theory and principle in order to solve problem and formulate innovation which focus on research analysis and research presentation.	คงเดิม
คำอธิบายรายวิชา วิชาการค้นคว้าอิสระ	388581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study 1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา Review and analysis literatures and researches related development education, writing an interested topic and research conducting for independent study that based on creativity, body of initiatives knowledge, present and approved to advisers	388581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study 1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา Review and analysis literatures and researches related development education, writing an interested topic and research conducting for independent study that based on creativity, body of initiatives knowledge, present and approved to advisers	คงเดิม
	388582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study 2 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา Conducting research, gather and analyze data, conclusion their independent study progress to their advisers	388582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study 2 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา Conducting research, gather and analyze data, conclusion their independent study progress to their advisers	คงเดิม
	388583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study 3 จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร	388583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study 3 จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร	คงเดิม

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed education	Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed education	
คำอธิบายรายวิชา วิชาวิทยานิพนธ์	388591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นของแนวโน้มในการพัฒนศึกษา ศึกษาวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดวิธีการใหม่ๆในการหาคำความรู้ โดยใช้ทั้งกระบวนการเชิงปริมาณและคุณภาพ Preliminary study, reading and analyze tends of development education, and study in research related development education, the research criteria is based on creativity, initiative means of knowledge by both quantitative and qualitative method	388591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นของแนวโน้มในการพัฒนศึกษา ศึกษาวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดวิธีการใหม่ๆในการหาคำความรู้ โดยใช้ทั้งกระบวนการเชิงปริมาณและคุณภาพ Preliminary study, reading and analyze tends of development education, and study in research related development education, the research criteria is based on creativity, initiative means of knowledge by both quantitative and qualitative method	คงเดิม
	388592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านพัฒนศึกษา การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดวิธีการใหม่ๆในการหาคำความรู้ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย (Concept Paper) เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา Preliminary study, reading and analyze research problems related to development education, creating research topics, the research criteria is based on creativity, initiative means of knowledge, writing concept paper submit to advisers and committee chair	388592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านพัฒนศึกษา การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดวิธีการใหม่ๆในการหาคำความรู้ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย (Concept Paper) เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา Preliminary study, reading and analyze research problems related to development education, creating research topics, the research criteria is based on creativity, initiative means of knowledge, writing concept paper submit to advisers and committee chair	คงเดิม
	388593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1 ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา	388593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1 ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา	คงเดิม

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	วิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Intensive study in research issues, writing research proposal, completing the proposal draft and submit to advisers, submit proposal draft to graduate school, for committee appointment and proposal approval by committee	วิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Intensive study in research issues, writing research proposal, completing the proposal draft and submit to advisers, submit proposal draft to graduate school, for committee appointment and proposal approval by committee	
	388594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 12 หน่วยกิต Thesis 4, Type A1 ดำเนินการสอบเพื่อพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย Proposal examined by examination committee, revision of the proposal as recommend by the proposal examination committee, gathering data, analyzing data, writing thesis report, submit the thesis to the graduate school, defend thesis to the committee revised thesis and submit complete thesis to the graduate school	388594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 12 หน่วยกิต Thesis 4, Type A1 ดำเนินการสอบเพื่อพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย Proposal examined by examination committee, revision of the proposal as recommend by the proposal examination committee, gathering data, analyzing data, writing thesis report, submit the thesis to the graduate school, defend thesis to the committee revised thesis and submit complete thesis to the graduate school	คงเดิม
	388595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 2 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านพัฒนศึกษา เพื่อการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการประจำหลักสูตร Preliminary study, reading and analyze research problems in development education, creating research topic, writing concept paper, present to advisers and committee chair	388595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 2 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านพัฒนศึกษา เพื่อการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการประจำหลักสูตร Preliminary study, reading and analyze research problems in development education, creating research topic, writing concept paper, present to advisers and committee chair	คงเดิม
	388596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 4 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2	388596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 4 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2	คงเดิม

หัวข้อ	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาโท หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สาระปรับปรุง
	ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Intensive study in research issues, writing research proposal, Completing proposal draft and submit to advisers and then submit proposal draft to graduate school, and proposal approval by committee	ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Intensive study in research issues, writing research proposal, Completing proposal draft and submit to advisers and then submit proposal draft to graduate school, and proposal approval by committee	
	388597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย Revision of the proposal as recommend by the proposal exam committee, gather data, analyze data, research report, research report or one part of its had been printed in academic journal, submit the thesis to the graduate school and defend thesis to the committee, revise and submit complete thesis	388597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย Revision of the proposal as recommend by the proposal exam committee, gather data, analyze data, research report, research report or one part of its had been printed in academic journal, submit the thesis to the graduate school and defend thesis to the committee, revise and submit complete thesis	คงเดิม

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๔๒๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา จะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อใช้ในการศึกษา ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา ๑๗ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
๒. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา)
๓. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๔. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
๕. หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร

ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ บุญพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.ประโยชน์ คล้ายลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. ดร.ปริญญ์ สร้อยทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ดร.อธิปัตย์ คลีสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เจริญชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
5. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน 2561 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค

รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการร่างการปรับหลักสูตร 2562
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
วันที่ 18 กรกฎาคม 2561 ณ ห้องศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ผู้เข้าประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์
5. ดร.ปริญญา สร้อยทอง
6. ดร.ประโยชน์ คล้ายลักษณ์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์

เริ่มการประชุมเวลา 09.00 น.

ที่ประชุมเริ่มต้นด้วยการกล่าวต้อนรับจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ประธาน สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ และกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร

การประชุมเริ่มต้นโดยที่ รศ.ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง เป็นผู้เริ่มนำเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร และสรุปโดย รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ฯ ผลการประชุมสรุปในภาพรวมได้ดังนี้

ในระดับปริญญาโท

1. ชื่อวุฒิของหลักสูตรยังคงเป็น การศึกษามหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา หรือ Master of Philosophy Program in Development Education ตามเดิม เพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในการนำผลสำเร็จจากการศึกษาไปใช้ในการสร้างปัญญาปฏิบัติในการพัฒนามนุษย์และสังคมตามสายงานของตนเอง ตามกลุ่มอาชีพต่างๆ ดังนี้

กลุ่มอาชีพในการเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาทิ (1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นักพัฒนาบุคลากร/นักฝึกอบรม ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน (2) นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/การศึกษา (3) นักบริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (4) นักวิชาการทางการศึกษา (5) นักบริหารสถานศึกษา/ครู

กลุ่มอาชีพนักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ อาทิ นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และชุมชน

กลุ่มผู้นำและผู้สนใจในการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม อาทิ นักการศึกษา ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล นักสาธารณสุข และบุคลากรอื่น ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน

โดยลักษณะการประกอบอาชีพ สามารถที่จะพัฒนาและ/หรือบริหารการศึกษา บริหารการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม โดยใช้ระบบการศึกษาทั้งสาม อันได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้นโยบายและแผน

ตลอดจนกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ รวมไปถึงการสร้างปัญญาที่จะนำไปสู่การพัฒนาตน คน และสังคม

การนี้ ทำให้หลักสูตรมีลักษณะของการใช้ศาสตร์ทางการศึกษา การพัฒนา การวิจัย และวิทยาศาสตร์สังคม มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม สาขาวิชาจึงจำเป็นต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจ ในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบบการเทียบโอนประสบการณ์ของนิสิต และการฝึกอบรมระยะสั้นสำหรับนิสิตเข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น

2. ปรัชญาการศึกษา ปรับจากเดิมมาเป็น สร้างปัญญาปฏิบัติสู่การเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และยังคงความสำคัญของหลักสูตรกัลยัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ตามเดิม กล่าวคือ

ก) เป็นผู้มีความรู้และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการพัฒนานโยบายการศึกษาของไทย และสากล

ข) สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย และสร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ค) สามารถนำหลักการและปรัชญา ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางพัฒนศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม

3. ระบบการจัดการศึกษา: จัดเป็นระบบทวิภาค ที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน และสามารถเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคกับหลักสูตรอื่นได้ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การดำเนินการเรียนการสอน : ตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จะประกาศเป็นรายปีการศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา: ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีประสบการณ์ในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การเทียบโอนประสบการณ์ เพิ่มเกณฑ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

4. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร ปรากฏดังนี้

จำนวนหน่วยกิต คงเดิม กล่าวคือ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตในแต่ละแผนการเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ปริญญาตรี

ลำดับที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.25XX		
		แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐานการศึกษา	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	15	15
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3	9
2	วิทยานิพนธ์	36	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	3+2+3	3+2+3	3+2+3
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36

5. ลักษณะการจัดการเรียนการสอน กำหนดไว้ดังนี้

ก) เป็นระบบทวิภาคทั้งในหลักสูตรแผน ก แบบ ก 1 แบบ ก 2 และแผน ข

ข) เป็นระบบที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิต เนื้อหา ประสบการณ์ ตามเกณฑ์และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ค) ในจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้เป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จำแนกได้ดังนี้

วิชาพื้นฐานการศึกษา

จำนวน 6 หน่วยกิต

การเรียนรู้ภาคทฤษฎี

จำนวน 15 หน่วยกิต

วิชาเลือก

จำนวน 3 หน่วยกิตในแผน ก2

และ 9 หน่วยกิตในแผน ข

เป็นวิทยานิพนธ์/IS

จำนวน 12 หรือ 6 หน่วยกิต

เป็นวิชาบังคับเลือกไม่นับหน่วยกิต

จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

(3 วิจัย + 2 สัมมนา + 3 หน่วยกิตในกลุ่มวิชาเลือกทั้งในและนอกสาขา)

ในการเรียนภาคฤดูร้อน จะเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการศึกษาดูงาน และหรือการนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการกับหน่วยงานวิชาการ ทั้งในและนอกสถาบัน

ง) การจัดการเรียนการสอน ไม่เน้น content –based learning แต่เน้น concept/thinking process (HOT- critical + creative thinking) หรือใช้ constructionism เป็นเครื่องนำความคิดในการเรียนรู้

6. รายวิชาต่างๆ กำหนดไว้ดังนี้

รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

366511

ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

- 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา
 วิชาบังคับ
- 388501 หลักพัฒนศึกษา
 388502 การพัฒนากระบวนการคิด
 388503 การพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมยุค movement disorder society
 388504 ภูมิปัญญาดั้งเดิมกับการพัฒนา
 388505 การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- วิชาเลือกกลุ่มพัฒนศึกษา
- 388511 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา
 388512 จิตวิทยาทางพัฒนศึกษา
 388513 การฝึกทักษะการจذبอบรม
 388514 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์
 388515 หัวข้อพิเศษทางพัฒนศึกษา
 388516 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์และสังคม
 388517 พัฒนศึกษา ภาคสนาม

ในช่วงท้ายของการอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นปลีกย่อย ที่เป็นรายละเอียดของการพิมพ์และการปรับ
 ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์
 รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์

ผู้บันทึกการประชุม
 ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรพัฒนาศึกษา 2562
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาพัฒนาศึกษา
วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ ห้องศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
2. ศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง
3. ศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เจริญสี
4. ดร.อธิปัตย์ คลี่สุนทร
5. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
2. ศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง
3. ดร.อธิปัตย์ คลี่สุนทร
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพวง
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

1. ศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เจริญสี ติดราชการ
2. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร ติดราชการ

หมายเหตุ คณะกรรมการทั้ง 2 ท่าน ได้วิพากษ์หลักสูตรจากเอกสารและได้วิพากษ์กลับมาให้ทาง
คณะกรรมการหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เริ่มการประชุมเวลา 09.00 น.

ที่ประชุมเริ่มต้นด้วยการกล่าวต้อนรับจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์ประธาน
สาขาวิชาพัฒนาศึกษา ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
และกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร

การประชุมเริ่มต้นโดยที่ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นประธานวิพากษ์หลักสูตรและ
เสนอให้ ศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง เป็นผู้เริ่มนำเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร และสรุปโดย
รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ฯ ผลการประชุมสรุปในภาพรวม โดยจำแนกคณะกรรมการวิพากษ์เป็นรายบุคคล ได้ดังนี้

ปริญญาโท

ศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง

- ปรับในหน้า 4 ให้เห็นคำสำคัญ โครงความคิดของหลักสูตร
- วัตถุประสงค์ในหน้า 7 ควรใส่ทั้ง 5 ข้อ
- ปรับ SDG ศาสตร์พระราชา ปัญญาปฏิบัติ ให้ดึงออกมา ซึ่งเป็นประเด็นความสอดคล้องปรัชญา

วิชา วัตถุประสงค์ ให้สอดคล้อง

- ดึงความสำคัญของ SDG ศาสตร์พระราชา ปัญญาปฏิบัติ ให้ปรากฏในหลักการอย่างชัดเจน
- ปรับภาษาและตรวจสอบการพิมพ์การปรับให้ถูกต้อง เช่น ภูมิปัญญาดั้งเดิม
- ปรับภาษาอังกฤษในลักษณะรายวิชา ที่เป็นการใช้อักษรตัวใหญ่/ตัวเล็ก ซึ่งเป็นการตรวจสอบการ

พิมพ์ และการใช้คำนำในรูปศัพท์

- Revise การใช้ศัพท์
- เมื่อจะสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องมีการพัฒนาในประเด็นความ สามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และในเรื่องของ HOT อาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาก่อน... หรือไม่
- ตรวจสอบและทบทวนการพิมพ์
- ตรวจสอบและทบทวนการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ตรวจสอบและทบทวนการรับเข้าในแผน ก1

ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

- โครงสร้างเหมือนเดิม แต่เพิ่มหน่วยกิตแบบไม่นับหน่วยกิต
- วิชาเลือกน้อยเกินไป วิชาบังคับมากเกินไป ควรปรับให้เห็นภาพเช่น ผลิตบัณฑิตนโยบาย แต่วิชานโยบายเป็นวิชาเลือก

- เทรนด์ในอนาคต วิชาบังคับน้อย วิชาเลือกเยอะ ควรปรับ เพราะเป็นข้อจำกัด
- ปรัชญา....อยากให้ปรับวิธีเขียนให้หลุดพ้นจากการเขียนแบบเดิม คือเขียนแบบจุดมุ่งหมาย ปรับภาษาให้เป็นการเขียนปรัชญา คือเขียนเป็นความเชื่อของหลักสูตร

- ลักษณะของหลักสูตร ควรเป็น tailor made program
- อ.ฉันทนา ให้ความคิดคล้ายตามการปรับเทรนด์ของหลักสูตร
- การภายใต้ข้อจำกัดที่มีอยู่ ใช้เทคนิคคือ ให้เลือกแบบบังคับ และต้องเจรจากับคณะ
- ในเบื้องต้น ปรับในส่วนของวิชาของพัฒนศึกษา เป็นการจับกลุ่มวิชาและให้เป็นวิชาบังคับเลือก
- วิชาเทคโนโลยี...เอาออกได้ ส่วนหลักพื้นฐาน...คงอยู่ วิจัย...เป็นบังคับแบบไม่นับหน่วยกิตจุดเน้น

คือ ใช้วิชาเลือกมากขึ้น

- เน้น 501 511 512 นอกนั้นไปลงวิชาเลือก
- เน้นพัฒนศึกษา และการพัฒนาแบบองค์รวมในวิชาหลักพัฒนศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพจากภายใน เพิ่มเข้าไปในรายวิชาหลักพัฒนศึกษา และไม่ทิ้งนวัตกรรมเชิงสังคม รวมถึงนวัตกรรมเชิงเทคโนโลยี พุดถึงจิตใจมากขึ้น เน้น mental innovation หรือเป็นอีกวิชาหนึ่งก็ได้
- แนวคิดใหม่.....พุทธิปัญญาแบบทวิลักษณ์ cognitive creation logic+prediction logic ทำให้คนมีปัญญาแบบสมดุล ...ให้ไปศึกษาดู แต่เป็นหลักใหญ่ของการพัฒนาในอนาคตที่ไม่สุดโต่งไปทางเทคโนโลยี

- ปัจจุบัน ไม่เน้น Human dev แต่ไปเน้นการสมดุลระหว่าง Human dev กับ Earth dev เอาใจคน เอาใจโลก ควรนำไปใส่ไว้ในหลักพัฒนศึกษา

- เป็น Earth centered Development เป็นการเปลี่ยนปรัชญาการพัฒนาใหม่

ดร.อริปิตย์ คลีสุนทร

- ลักษณะของการเรียนรู้ที่ผ่านมาเป็นแบบ tailored made
- วัตถุประสงค์...มีเรื่องความรู้/ความรอบรู้ (รู้และเข้าใจ ต่อยอด สร้างนวัตกรรมได้) ควรใช้คำว่า “รอบรู้”

- ในหน้า 13 จำนวนหน่วยกิต ไม่ตรงกัน ต้องเพิ่มในส่วนของวิชาที่ให้ตรงกัน

- ปรับแก้คำว่า... coursework

- ในแผน ก1 วิทยานิพนธ์ควรเน้นในเรื่องการวิจัยเชิงคุณภาพ/ปริมาณ/ผสมผสานหรือผสมวิธี เน้นให้นักหน่อย เพื่อให้เกิดทางเลือก

- ในหน้า 22 ตรวจสอบคำภาษาอังกฤษ เช่นคำว่า ศาสตร์พระราชา The king's philosophy หรือ SDG

- หน้า 23 คำว่า Bigdata ..บิกดาตา หรือบิกเดตาหรือข้อมูลเกินนับ เป็นคำของราชบัณฑิต

- หน้า 24 ...คำว่า Excursion ไม่ควรใช้ ควรใช้คำว่า study-trip หรือ educational trip

- หน้า 28 ... คำว่า lifelong education ตรวจสอบการใช้

- หน้า 42 การพัฒนาอาจารย์ ทำอย่างไรให้เห็นพฤติกรรมของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด และพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้คำใหม่ เช่นการใช้ E-learning เป็นต้น

- หน้า 71 เปรียบเทียบหลักสูตร ให้ตรวจสอบการใช้คำ

- ในส่วนของ cur mapping การใส่จุดคำทั้งหมดเป็นเรื่องเสี่ยง ไม่ควรใส่ แต่ควรปรับให้ตรง และสอดคล้องกับความเป็นจริงทั้งในเรื่องการประเมินหลักและเรื่องรอง

- ผ่าคำพวกนี้ การพัฒนาเศรษฐกิจ// education culture// public policy// ความเหลื่อมล้ำของสังคม // education inequality// การจัดสรรงบประมาณ // public opinion// Digital technology// service minded // อยู่เพื่อตนเอง อยู่เพื่อคนอื่น // การพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็นคำที่ต้อง well aware

- เรื่อง HRD/HRM จะนำมาใส่อย่างไรไว้ในคอร์ส

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- อ.พฤทธิ์...เห็นว่า ควรเปิดรายวิชาการวิจัยทางพัฒนศึกษา เป็นของสาขาเอง ในลักษณะที่เป็นการบังคับเลือก

- รองวิชาการ...ให้ข้อมูลว่า มีความคิดคล้ายตามกันในระดับบัณฑิตวิทยาลัยของหลายคน ซึ่งจะทดลองทำและไปนำเสนอป้องกันตนเอง

- อ.ฉันทนา เน้นในเรื่องของการใช้คำสำคัญในคำอธิบายรายวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- เน้นในเรื่องของ CSR, Right to education

บทสรุปของปริญญานิเทศ

1. ปรับกรอบคิด สร้างความชัดเจนในกรอบคิดผ่านการใช้ภาษา

2. ปรับภาษาและตรวจสอบการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3. ตรวจสอบการพิมพ์ในแต่ละโครงสร้างของเอกสาร

4. ตรวจสอบและทบทวนการรับเข้า
5. การทบทวนในรายวิชาทางพัฒนศึกษา
6. วิจัยทางพัฒนศึกษามักเป็น mixed method และขยายขอบเขตการวิจัยจาก Mode one research (หาความจริง) มาเป็น การรักษาและพัฒนาให้ถึงขั้น how to, keep, enhance ด้วย ในลักษณะที่เป็น design research เป็นการออกแบบ how to ทำอย่างไรให้นักวิจัยคิดเองได้บ้าง- คิดเอง เห็นด้วย ทดลองทำ พัฒนา นำเสนอ – Mode two (apply) Mode three (innovation)
7. Translational research – เป็นการวิจัยที่นำข้อมูลจากคนอื่นมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยของตน หรือเป็นการวิจัยแบบต่อยอด

บทสรุปจากการวิพากษ์หลักสูตร

ปริญญาโท

1. ชื่อวุฒิของหลักสูตรยังคงเป็น การศึกษามหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา หรือ Master of Philosophy Program in Development Education ตามเดิม เพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในการนำผลสำเร็จจากการศึกษาไปใช้ในการสร้างปัญญาปฏิบัติในการพัฒนามนุษย์และสังคมตามสายงานของตนเอง ตามกลุ่มอาชีพต่างๆ ดังนี้

กลุ่มอาชีพในการเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาทิ (1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นักพัฒนาบุคลากร/นักฝึกอบรม ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน (2) นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/การศึกษา (3) นักบริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (4) นักวิชาการทางการศึกษา (5) นักบริหารสถานศึกษา/ครู

กลุ่มอาชีพนักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ อาทิ นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และชุมชน

กลุ่มผู้นำและผู้สนใจในการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม อาทิ นักการศึกษา ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล นักสาธารณสุข และบุคลากรอื่น ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน

โดยลักษณะการประกอบอาชีพ สามารถที่จะพัฒนาและ/หรือบริหารการศึกษา บริหารการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม โดยใช้ระบบการศึกษาทั้งสาม อันได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้นโยบายและแผน ตลอดจนกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ รวมไปถึงการสร้างปัญญาที่จะนำไปสู่การพัฒนาตน คน และสังคม

การนี้ ทำให้หลักสูตรมีลักษณะของการใช้ศาสตร์ทางการศึกษา การพัฒนา การวิจัย และวิทยาศาสตร์สังคม มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม สาขาวิชาจึงจำเป็นต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจ ในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบบการเทียบโอนประสบการณ์ของนิสิต และการฝึกอบรมระยะสั้นสำหรับนิสิตเข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น

2. ปรัชญาการศึกษา ปรับจากเดิมมาเป็น สร้างปัญญาปฏิบัติสู่การเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และยังคงความสำคัญของหลักสูตรกัลยัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ตามเดิม กล่าวคือ

ก) เป็นผู้มีความรู้และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ในหลักการพัฒนศึกษา ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการพัฒนานโยบายการศึกษาของไทย และสากล

ข) สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย และสร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ค) สามารถนำหลักการและปรัชญา ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางพัฒนศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นธรรม

3. ระบบการจัดการศึกษา: จัดเป็นระบบทวิภาค ที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน และสามารถเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคกับหลักสูตรอื่นได้ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การดำเนินการเรียนการสอน : ตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จะประกาศเป็นรายปีการศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา: ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีประสบการณ์ในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การเทียบโอนประสบการณ์ เพิ่มเกณฑ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

4. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร ปรากฏดังนี้

จำนวนหน่วยกิต คงเดิม กล่าวคือ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตในแต่ละแผนการเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เปรียบเทียบ ปรากฏดังนี้

ลำดับ ที่	รายการ	หลักสูตร พ.ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	24	30	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐานการศึกษา	-	6	6	-	3	3
	1.2 วิชาบังคับ	-	15	15	-	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3	9	12	12	18
	1.3.1 วิชาบังคับเลือก (นับหน่วยกิต)	-	-	-	6**	6*	6*
	1.3.2 วิชาเลือกเสรี (นับหน่วยกิต)	-	-	-	6**	6	12
2	วิทยานิพนธ์	36	12	-	36	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	6	-	-	6
4	รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	5	5	5	5	5	5
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	36

5. ลักษณะการจัดการเรียนการสอน กำหนดไว้ดังนี้

ก) เป็นระบบทวิภาคทั้งในหลักสูตร แผน ก แบบ ก 1/ก 2 และแผน ข

ข) เป็นระบบที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิต เนื้อหา ประสบการณ์ ตามเกณฑ์และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ค) ในจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้เป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ในการเรียนภาคฤดูร้อน จะเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการศึกษาดูงาน และหรือ การนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการกับหน่วยงานวิชาการทั้งในและนอกสถาบัน

ง) การจัดการเรียนการสอน ไม่เน้น content –based learning แต่เน้น concept/thinking process (HOT- critical + creative thinking) หรือใช้ constructionism เป็นเครื่องนำความคิดในการเรียนรู้

ในช่วงท้ายของการอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นปลีกย่อย ที่เป็นรายละเอียดของการพิมพ์และการปรับ ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ได้แจ้งให้คณะกรรมการหลักสูตรฯ นำไป พิจารณาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะข้างต้น

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.

รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง

รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์

ผู้บันทึกการประชุม

ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย
หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Panuwat Pakdeewong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์. หลักพัฒนศึกษา: จตุรภาคของการศึกษาเพื่อการพัฒนา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก. 2561.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ Panuwat Pakdeewong. (2017). The Development of Education Management Model in Small School for Local Development at Boarder Area on the Northern of Thailand, 2nd International Conference on Modern Research Developments in Social Sciences, Humanities, Business and Management Studies, Hotel Jen, Hong Kong, Conference Proceedings, Experts of Academic Excellence Research Center – 2017, ISBN: 978-1-4799-2365-2	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 วันทนีย์ เสถียรวันทนีย์, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, ชมนาด วรรณพรศิริ.(2558). สมรรถนะการสื่อสารในการนิเทศการพยาบาลของหัวหน้าหอผู้ป่วย.พุทธชินราชเวชสาร./ปีที่ 32(3)/245-252. ศิลปานันต์ ลากุล, เกษมชาติ นเรศเสนีย์, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์.(2558). บทบาทของกองทัพไทยในการจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทย : บทสำรวจปัญหาและแนวคิดในการแก้ไข. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์./ปีที่ 10(2)/35-50. ชนกฤต สิทธิราช, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, อนุชา กอนพวง, ฉันทนา จันทร์บรรจง.(2558).อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(3)/71-81. พระณัฐภูมิ วุฑฒิโก(สัพโส), ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, ประพัฒน์ ศรีกุลกิจ (2558). การพัฒนามนุษย์ตามหลักพระพุทธศาสนา: การนำเสนอแนวคิดจาก พระสุตตันตปิฎก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(3)/60-70. สิริรัตน์ จรรย์รัตน์, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, วรินทร์ บุญยิ่ง, จิตรา ดุษฎีเมธา.(2558). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการให้การศึกษา ของนักแนะแนวในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(2)/98-107. พระมหาถาวร ถาวรเมธี, ทักษ์ อุดมรัตน์, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์. (2558). การสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนามนุษย์ในพระพุทธศาสนาจากคัมภีร์ที่มณีกาย, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(2)/40-51.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วิวัฒน์ หล่มศรี, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์.(2559). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง ตามระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์./ปีที่ 11(2)./287-302. ชลลดา ตริยะวิสุทธิศรี, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, ชมนาด วรรณพรศิริ.(2559). การพยาบาลพหุวัฒนธรรม: สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับพยาบาลไทยในอนาคต. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ./ปีที่ 10(1)./8-15. นิพล โนนชัย, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, เอื้อมพร หลินเจริญ.(2560). รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์./ปีที่ 23(3)./107-123. ณัฐพงษ์ เสาววงศ์, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, ปิยพงศ์ พันธุ์โกศล.(2560). การพัฒนาหลักนิยทางทหารว่าด้วยสมรรถนะการปฏิบัติงานของชุดปฏิบัติงานด้านกิจการพลเรือนในพื้นที่ชายแดน กองทัพภาคที่ 3. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์./ปีที่ 23(1)./113-125.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นางวรินทร์ บุญยั้ง

(ภาษาอังกฤษ) : Varinthorn Boonying

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ วรินทร์ บุญยั้ง. (2558). ทุมนุชย์ทางการศึกษา: แนวคิดและการปฏิบัติในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : บริษัท โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮาส์ จำกัด.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Boonying, V. Chatrurachewin, C. (2017). Teacher Professional Learning Community (TPLCs) on Social Studies Toward 21 st Century Learning: A Case Study of Primary Schools in Sukhothai Province, Thailand. Journal of Educational and Sciences, 15(03), 9-20. Boonying, V. (2015). Early childhood education and care on cultural intelligence. Letunk Journal, 2015(2), 67-99.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 1. วิทยาการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ตั้งแต่พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน 2. วิทยาการอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายทักษ์ อุดมรัตน์

(ภาษาอังกฤษ) : Thak Udomrat

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ทักษ์ อุดมรัตน์. (2561). พัฒนศึกษากับแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ พิษณุโลกดอทคอม.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Udomrat. Thak and Chanbanchong. Chantana (2015). Training Migrant Teachers	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
along Thailand – Myanmar Border : A Public – Private Partnership between World Education at Mae Sot and the Faculty of Education of Naresuan University. Second 21st Century Academic Forum at Harvard, Boston, USA , Conference Proceeding, Vol. 5, No.1st , ISSN : 2330-1236 Thak Udomrat. (2017) Participation in Education by Urbanized Communities in Phitsanulok along the Towards ASEAN Community, 2nd International Conference on Modern Research Developments in Social Sciences, Humanities, Business and Management Studies, Hotel Jen, Hong Kong, Conference Proceedings, Experts of Academic Excellence Research Center – 2017, ISBN: 978-1-4799-2365-2	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 พระมหาถาวร ถาวรเมธี, ทักษ์ อุดมรัตน์, ฉันทนา จันทน์บรรจง, ภาณุวัฒน์ รักติวงศ์. (2558). การสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนามนุษย์ในพระพุทธศาสนาจากคัมภีร์ที่มุนิกาย, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(2)./40-51. อดิศักดิ์ วัชรนุกุลเกียรติ, ทักษ์ อุดมรัตน์, ฉันทนา จันทน์บรรจง. (2559). การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยโรงเรียนเอกชนในประเทศอินเดียและประเทศไทยที่ใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 18(4)./142-155. มานิชญ์ ดิณศิริสุข. ทักษ์ อุดมรัตน์. ฉันทนา จันทน์บรรจง.(2559) โปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตการรับมือกับภัยพิบัติของนักเรียน ด้วยการศึกษาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารสักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร./ปีที่ 22(2). นครเศ นิลวงศ์, ทักษ์ อุดมรัตน์. (2560). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 19(1)./239-253. ชญาพร เยาว์เจริญสุข. ทักษ์ อุดมรัตน์.(2560) การพัฒนาชุดฝึกอบรมการสอนทางคลินิก	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
กายภาพบำบัดสำหรับอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกายภาพบำบัด, วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 19(4)./78-94.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 1 วิทยากรผู้ช่วย “หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ พ.ศ.2558 – 2560 2 วิทยากรหลัก “หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ พ.ศ.2561 – ปัจจุบัน 3 คณะทำงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2560 โดย มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นพี่เลี้ยง ภายใต้ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นบนฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก” 4 คณะทำงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2560 โดย มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นพี่เลี้ยง ภายใต้ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นบนฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : โรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก” 5 วิทยากร หลักสูตรพัฒนาครูประจำการด้วยการสร้างเครือข่ายครู เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ตามโครงการความร่วมมือพัฒนาครูประจำการ ระหว่างมหาวิทยาลัยนเรศวรและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “หลักสูตรพัฒนาครูประจำการเพื่อเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ระดับประถมและมัธยมศึกษา)” รหัส 60990565 ปีงบประมาณ 2560 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 6 วิทยากร โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ 2561 หลักสูตร 612111047-003 “การจัดการแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับครูผู้สอน ช่วงชั้นประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับพื้นฐาน” มหาวิทยาลัยนเรศวร	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นางอัจฉรา ศรีพันธ์

(ภาษาอังกฤษ) : Atchara Sriphan

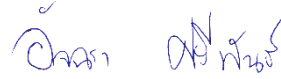
ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Atchara Sriphan.</u> (2017). Community Based Education in Thailand:Implications for Practice,Research, and National Policy. Proceeding of The 20th Annual Southeastern Association of Educational Studies (SEAES) 2017, The University of North Carolina at Chapel Hill, USA. <u>Atchara Sriphan.</u> (2015). Key Success Factors of Knowledge and Innovation Creation for the Development of Production Process of Farmers in the North of Thailand. Proceeding of Multidisciplinary Academic Conference on Education, Learning, and Teachng, Czech Republic. <u>Atchara Sriphan.</u> (2014). Dynamic Education Model for the Development of Knowledge Based Production Processes of Farmers' Leader in the North of Thailand. Proceeding of the International Journal of Arts & Sciences (IJAS) 2014, Germany.	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นางสาวจิติมา วรรณศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Jitima Wannasri

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว <u>จิติมา วรรณศรี</u> . (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์3.	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ <u>จิติมา วรรณศรี</u> . (17 มิถุนายน 2559). แนวทางการพัฒนาครูด้านการวัดทักษะการคิดของ นักเรียน. ในการประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 6 “การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ใน ชีวิตจริง: STEM และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21”. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง <u>จิติมา วรรณศรี</u> . (19 มกราคม 2558). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา (หน้า 70-78). ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
เรื่อง แนวโน้มหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 วิริยา ท้าวพัฒนา, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2559). การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2). (TCI กลุ่ม 1) สำราญ หงษ์กลาง, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง. (2559). รูปแบบการบริหารศูนย์วิจัยและพัฒนาในสถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1). (TCI กลุ่ม 1) เบญจนาถ อมรประสิทธิ์, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3). (TCI กลุ่ม 1) มีชัย พลทองมาก, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3). (TCI กลุ่ม 1) ขวัญหทัย ยี่มะมัย, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2557). รูปแบบการบริหารกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(3). (TCI กลุ่ม 1)	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ชาญณรงค์ บุญรักษา, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2557). รูปแบบการบริหารการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรีในสถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(3). (TCI กลุ่ม 1) นฤกร ปิ่นสกุล, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง. (2557). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4). (TCI กลุ่ม 1) นฤกร ปิ่นสกุล, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง. (2557). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4). (TCI กลุ่ม 1) ประวิติ ยงบุตร, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, ฉลอง ชาตรุประชีวิน, วิทยา จันทร์ศิลา. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1) สมชาย ยอดเพชร, ฉันทนา จันทร์บรรจง, สำราญ มีแจ้ง, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2557). การนำเสนอแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1) สุรพงษ์ แสงสีมูข, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(2). (TCI กลุ่ม 1) เอกวิทย์ มั่งอะนะ, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2559). สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 98 – 111 (18)3	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.จิติมา วรรณศรี)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายวิทยา จันทรศิลา

(ภาษาอังกฤษ) : Vithaya Jansila

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ภาวะผู้นำในชุมชน - มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร - การพัฒนาองค์กร	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ลือชัย ชูนาคา, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>. (2559). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2). (TCI กลุ่ม 1) วิจิตา สุขทัญญาติ, สำราญ มีแจ้ง, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, ฉลอง ชาตรูประชีวิน. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในทศวรรษหน้า ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1). (TCI กลุ่ม 1) สำราญ หงษ์กลาง, จิตมา วรรณศรี, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง. (2559). รูปแบบการบริหารศูนย์วิจัยและพัฒนาในสถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1). (TCI กลุ่ม 1) ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์, ปัญญา สังขวดี, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, ปกรณ์ ประจัญบาน. (2558). รูปแบบการจัดการกีฬากอล์ฟเชิงท่องเที่ยว. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(2). (TCI กลุ่ม 1) ทิศานาถ ขุนนาถ, ปัญญา สังขวดี, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(1). (TCI กลุ่ม 1) นิษฐสิณี กู้ประเสริฐ, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง, จิตมา วรรณศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงแรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(4). (TCI กลุ่ม 1) บุญเรียง สิทธิทองสี, ปัญญา สังขวดี, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(4). (TCI กลุ่ม 1) เบญจนารถ อมรประสิทธิ์, จิตมา วรรณศรี, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3). (TCI กลุ่ม 1)	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
มีชัย พลทองมาก, จิตติมา วรรณศรี, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3). (TCI กลุ่ม 1) วชิณ อ่อนอ้าย, ฉันทนา จันทรบรรจง, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง. (2558). รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(2). ศิธาชัย ศรีอุดม, ปัญญา สังขวดี, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(4). (TCI กลุ่ม 1) สมยศ ศรีพีธีร์, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง, ปัญญา สังขวดี. (2558). รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ในสถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(4). (TCI กลุ่ม 1)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทรศิลา)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายฉลอง ชาตुरुประชีวิน

(ภาษาอังกฤษ) : Chalong Chatruprachewin

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 วิจิตา สุขทัญญาติ, สำราญ มีแจ้ง, วิทยา จันทร์ศิลา, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในทศวรรษหน้า ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1). (TCI กลุ่ม 1) วิริยา ทัพพะฒนะ, จิตติมา วรรณศรี, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>. (2559). การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2). (TCI กลุ่ม 1) เดชณัฏฐ์ เนียมสุวรรณ, อนุชา กอนพ่วง, ปกรณ์ ประจันบาน, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>. (2558). รูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(1). (TCI กลุ่ม 1) คณนันท พุทธรสาโรช, อนุชา กอนพ่วง, ปกรณ์ ประจันบาน, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>. (2558). รูปแบบของปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(1). (TCI กลุ่ม 1) <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>, อนุชา กอนพ่วง, วรินทร์ บุญยิ่ง, มานิตย์ ไชยกิจ. (2557). การศึกษาดูงานและภูมิภาคศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(3). (TCI กลุ่ม 1) ชนะ สุ่มมาตย์, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>, ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์, อนุชา กอนพ่วง. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1)	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ, ปัญญา สังขวดี, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>, ปกรณ์ ประจัญบาน. (2557). กลยุทธ์การจัดการกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของนิสิตนักศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(2). (TCI กลุ่ม 1) ประวดี ยงบุตร, จิตมา วรรณศรี, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>, วิทยา จันทร์ศิลา. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1) มณลักษ์ณัฏ์ ภักดีชน, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>, อนุชา กอนพวง. (2557). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบดุลยภาพ (BSC) สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1) รักชิต สุทธิพงษ์, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>, เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2557). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงทางการกีฬานันทนาการในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4). (TCI กลุ่ม 1) รุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>, อนุชา กอนพวง. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(2). (TCI กลุ่ม 1) สมเกียรติ อินทวงศ์, สุกัญญา แซ่มซ้อย, สำราญ มีแจ้ง, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์บ่มเพาะเพื่อสร้างผู้ประกอบการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(3). (TCI กลุ่ม 1) สิริมนต์ นฤมลศิริ, <u>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</u>, อนุชา กอนพวง, คมกฤษ จำปาสุต. (2557). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(2). (TCI กลุ่ม 1)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตुरुประชีวิน)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายอนุชา กอนพ่วง

(ภาษาอังกฤษ) : Anucha Kornpuang

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ปกรณ ประจันบาน, และอนุชา กอนพวง. การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(1): 144-154. (TCI กลุ่ม 1)	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพวง)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ภาคผนวก จ
หนังสือลงนามทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ
(MOU)



**COOPERATION AGREEMENT
ON
ACADEMICS AND RESEARCH**

BETWEEN

NARESUAN UNIVERSITY (PHITSANULOK, THAILAND)

AND

UNIVERSITY OF WEST HUNGARY (SOPRON, HUNGARY)



Naresuan University, Faculty of Education (Phitsanulok, Thailand), and the University of West Hungary, Benedek Elek Faculty of Pedagogy (Sopron, Hungary), considering their common interests in promoting mutual cooperation in the area of education and research, wish to expand the co-operation and have set forth the following **Cooperation Agreement (CA)**.

**ARTICLE I
PURPOSE**

The purpose of this CA is to develop academic and educational co-operation on the basis of equality and reciprocity and to promote relations and mutual understanding between both universities.

**ARTICLE II
SCOPE OF ACTIVITIES**

Both universities undertake to promote and develop academic co-operation in the following ways:

1. Exchange of academic and administrative staff and students, including PhD students.
2. Co-operation in research and the presentation of its results.
3. Exchange of academic materials, publications, and other scientific information.
4. Other educational and academic exchanges to which both universities agree.

**ARTICLE III
APPENDICES**

On the basis of this CA the institutes and departments can prepare an agreement on the actual cooperation and elaborate detailed description of the scope of activities, which constitute(s) an integral part (APPENDIX) of this CA.

An Appendix includes such items as:

1. Elaboration of the responsibilities of each institution for the agreed upon activities.
2. Schedules for the specific activity.

3. Financial background of the cooperation and concrete details of insuring of the participants concerned.
4. Any other items deemed necessary for the efficient management of the activities.

ARTICLE IV SETTLEMENT OF DIFFERENCES

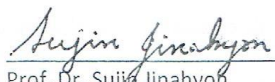
Differing viewpoints and interpretations of this CA shall be settled amicably by mutual consultation or negotiation.

ARTICLE V AMENDMENTS, DURATION, AND TERMINATION

1. Amendments to this CA can only be written by mutual consent of the two parties.
2. This CA shall be in effect from the date of its signing and be valid for the duration of five years from that date and shall be automatically renewed on an annual basis thereafter, unless terminated or replaced with a new CA.
3. This CA may be terminated by either party by written notice at least 6 (six) months in advance. In case the CA is terminated early, the provisions of the Plan of Operation shall continue to be applied to the extent necessary to ensure completion of existing activities as agreed upon in the Appendix (dices).

This CA is written in English in two copies. As witness to their consent to this CA, the appropriate authorities hereunder provide their signatures.

For Naresuan University
In the town of Phitsanulok
Place of the seal


Prof. Dr. Sujin Jinahyon
President

Date: - 8 JUL 2014

For University of West Hungary
In the town of Sopron
Place of the seal


Prof. Dr. Sándor FARAGÓ DSc
Rector

Date: 2014 JÚL 14.



Appendix
of the Cooperation Agreement between
the Naresuan University, Faculty of Education and
the University of West Hungary, Benedek Elek Faculty of Pedagogy

This Agreement between the Parties covers the following areas:

1. Coordination of mutual educational research and of innovation

The research topic: The child's vision on the world in the mirror of children's culture

Type: International research 2014 – 2015

Field: Early childhood education

The structure of the research for every participant:

- opening study (what we already know about a child's vision on the world and children's culture) and some preliminary research
- research plan
- research tools
- documentation of research process
- evaluation of research results
- usefulness of the research results in kindergarten teacher training
- final research study
- editing essays

Deadlines:

- completion of research: 30 November 2014
- final paper by all partners: 28 February 2015
- publication of the final papers in a book: 30 April 2015

Participants from NU:

Dr. Chantana Chanbanchong
 Dr. Sukanya Chaemchay
 Dr. Varinthorn Boonying

Participants from UWH:

Dr. Laszlo Varga
 Dr. Laszlo Katona
 Dr. Reka Zsamboki

Financial background: UWH pays the cost of publishing

2. Accepting guest lecturers and researchers

<i>Visiting professor:</i>	Assist. Prof. Dr. Varinthorn Boonying
<i>Activities:</i>	teaching, research, visiting institutions, proofreading, mentoring
<i>Research topic:</i>	Early Childhood Education and Development
<i>Sending University:</i>	Naresuan University, Faculty of Education
<i>Host University:</i>	University of West Hungary, Benedek Elek Faculty of Pedagogy
<i>Venue:</i>	Sopron, Hungary, Europe
<i>Period:</i>	February 2015 – September 2015 (8 months)
<i>Contact person and mentor:</i>	Laszlo Varga, PhD - Vice dean, associate professor
<i>Financial background:</i>	Travel, accommodation, cost of living - NU Providing research conditions - UWH

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัทมนพร พวงสมบัติ)

๒๕๕๙

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

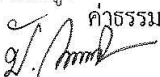
(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

สำเนาถูกต้อง


๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

สำเนาถูกต้อง

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณิพร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

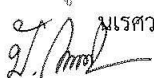
(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อ

สำเนาถูกต้อง

บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์



(นางสาวปณณพร หวงสมบัติ
อธิการ

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

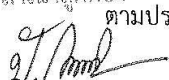
- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ใน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ

การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

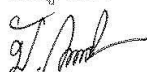
ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

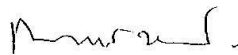
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม)
ฉบับที่ 2 พ.ศ.2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมียุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

สำหรับข้อ ๕ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ลงชื่อ.....

(นางจันทร์นภา สุขขวิริย)

อธิการ

-๒-

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง

ดิ —/ ก

นางจันทร์นภา สุขะวิริยะ)
นิติกร

ภาคผนวก ซ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม)
ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค้นคว้าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ทองวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

คณานุกาญจน์



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ณ

บทสรุปว่าด้วยผลการศึกษาความต้องการกำลังคนด้านพัฒนศึกษา

สรุปผลการสำรวจความต้องการกำลังคนด้านพัฒนศึกษา

ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการกำลังคนด้านการพัฒนศึกษา โดยอาศัยระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ จากแหล่งข้อมูลที่เป็นผู้ใช้กำลังคนดังกล่าว ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องมือที่ผู้สำรวจสร้างขึ้นคือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใน 5 ประเด็นหลักคือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือเป้าหมาย สำคัญหรือเนื้อหาวิชาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ กระบวนการผลิตหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ความจำเป็นที่ต้องมีหลักสูตรนี้ และความสนใจในหลักสูตรดังกล่าว

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือเป้าหมาย : แหล่งข้อมูลทุกท่านให้ระดับความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ในภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษาหรือนักพัฒนศึกษาควรมีคุณลักษณะที่ต้องมีภาวะผู้นำ มีความเป็นนักวิชาการ เป็นนักคิด และเป็นนักวิจัย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก โดยบางท่านให้ความเห็นเกี่ยวกับการมีและใช้ประสบการณ์ทำงานได้อย่างแท้จริงในลักษณะที่แตกต่างกันเพียงเล็กน้อย

ประเด็นสาระสำคัญหรือเนื้อหาวิชาที่จำเป็นต้องเรียน : แหล่งข้อมูลทุกท่านให้ความเห็นเป็นไปในลักษณะและทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ มองเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหรือนักพัฒนศึกษาควรที่จะมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในเนื้อหาวิชาต่อไปนี้ ปรัชญาทางการศึกษาและปรัชญาการพัฒนา การกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผน ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา/การพัฒนาองค์กร ภูมิปัญญาไทยและการจัดการความรู้ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สังคม เช่น สังคมวิทยาทางการศึกษา รัฐศาสตร์ การศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นต้น และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ทางการพัฒนา (องค์การ ชุมชน สังคม ประเทศ)

ประเด็นกระบวนการผลิตหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน : แหล่งข้อมูลทุกท่านให้ความเห็นเป็นไปในลักษณะและทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ มองเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหรือนักพัฒนศึกษาควรที่จะได้รับการฝึกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ ด้วยวิธีการต่างๆ เหล่านี้ การบรรยาย/การสัมมนา ทั้งในและนอกห้องเรียน การฝึกทักษะปฏิบัติในภาคสนาม การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การวิจัยในระหว่างการศึกษาเรียนรู้ (นอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์) และการฝึกภาคสนาม

ประเด็นความจำเป็นที่ต้องมีหลักสูตรนี้ : แหล่งข้อมูลทุกท่านล้วนให้ความสำคัญกับหลักสูตรทั้งสองในระดับมากที่สุด

ประเด็นความสนใจในหลักสูตรดังกล่าว: แหล่งข้อมูลทุกท่านล้วนให้ความสนใจในการร่วมพัฒนาศักยภาพตนเองกับหลักสูตรทั้งสองในระดับมากที่สุด และบางท่านกล่าวถึงการให้การสนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาได้เข้าร่วมในการพัฒนาศักยภาพตนเองกับหลักสูตรทั้งสองดังกล่าว